

25. Juni 2021

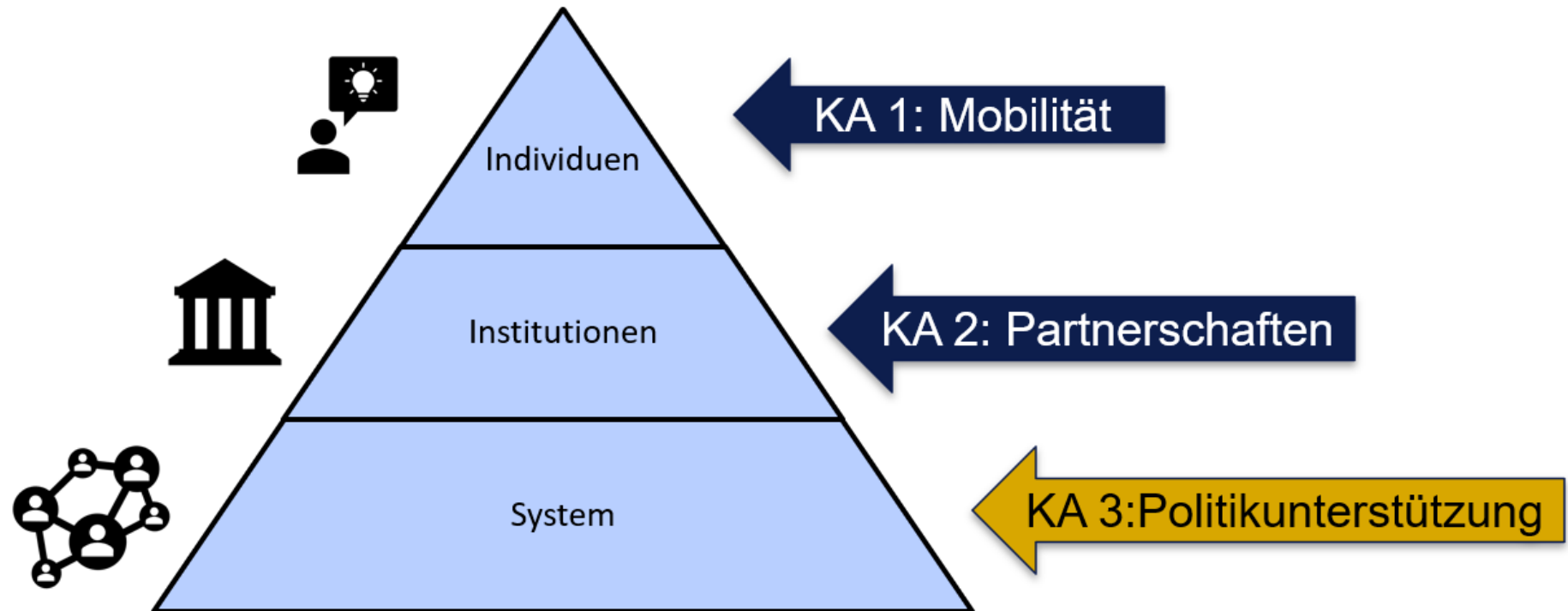
# BROWN BAG BREAKFAST ZUR ERASMUS+ POLITIKUNTERSTÜTZUNG

# Programm

10:00	<b>Begrüßung und Vorstellung der Erasmus+ Politikunterstützung</b> David Akrami Flores, Matthias Becker und Kathrin Herres, NA DAAD
10:20	<b>Politikunterstützung in der Bildung auf Europäischer Ebene</b> Erik Ballhausen, Europäische Exekutivagentur für Bildung und Kultur
10:40	<b>Der Beitrag von Ministerien im Projektkonsortium: Berichte aus den Projekten EVALUATE und VALIANT</b> Dr. Erich Streitenberger, Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg
11:00	<b>Die Politikunterstützung aus Sicht eines Unternehmerverbandes: Vorstellung des Projektes DataSkills4SME</b> Marc Dönges, Bundesverband mittelständische Wirtschaft
11:20	<b>Einblicke in die Anbahnung einer sektorübergreifenden Zusammenarbeit am Beispiel des Projektes I AM - Inclusive Assessment Map</b> Prof.in Dr.in Saskia Schuppener, Universität Leipzig
11:40	<b>Abschlussrunde und Möglichkeit zur Vernetzung (über Wonder)</b>

# Die Wirkung der Erasmus+ Politikunterstützung

Das übergeordnete Ziel: Wirkung auf systemischer Ebene erreichen



Verbesserung der Rahmenbedingungen für Individuen und Institutionen

# Die Erasmus+ Politikunterstützung in der neuen Programmgeneration 2021-2027

## Gefördert werden solche Projekte, die...

- ... zur Entwicklung und Umsetzung innovativer **politischer Konzepte** beitragen.
- ... den **politischen Dialog** sowie den Wissensaustausch in den Bereichen der allgemeinen und beruflichen Bildung anregen.
- ... eine **sektor-, akteurs und länderübergreifende Zusammenarbeit** anstreben.
- ...zur **qualitativen und inklusiven Umsetzung** des Programms beitragen

## Thematisch werden die aktuellen Schwerpunktsetzungen europäischer Bildungspolitik aufgegriffen, insbesondere:

- Soziale Inklusion
- Digitaler und grüner Wandel
- Lebenslanges Lernen
- Unterstützung von Lehrkräften
- Teilhabe am demokratischen Leben

# Erasmus+ 2021-2027: Voraussichtliche Förderlinienstruktur der Politikunterstützung



Europäische Experimentelle Maßnahmen	Projekte Sozialer Inklusion	Zukunftsweisende Kooperationsprojekte
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Top-Down-Ansatz</b>, bei dem hochrangigen Behörden eine federführende Rolle zukommt</li><li>• Unterstützung einer evidenzbasierten Politikgestaltung durch die Prüfung theoretischer Annahmen hinsichtlich ihrer Relevanz, Wirksamkeit, potenziellen Wirkung und Skalierbarkeit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbreitung bewährter Vorgehensweisen/ Erarbeitung innovativer Methoden zur Förderung von integrativem Lernen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bottom-Up-Ansatz</b></li><li>• Innovationen von repräsentativen Interessensgruppen sollen gefördert werden</li></ul> <p data-bbox="2130 743 2525 893">Ab 2021 Leitaktion 2</p>

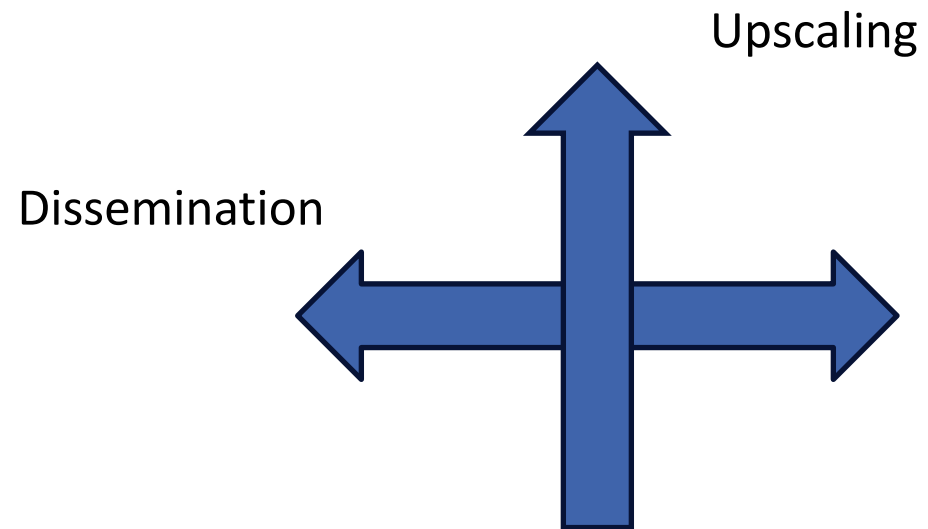
➤ Nächste Möglichkeit zur Antragstellung voraussichtlich im Herbst 2021

# Fördermodalitäten der Politikunterstützung

	Europäische Experimentelle Maßnahmen	Projekte Sozialer Inklusion	Zukunftsweisende Kooperationsprojekte
<b>Förderung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 2 Mio. €</li> <li>• zzgl. 25% Eigenbeteiligung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 400.000 € (24 Monate)</li> <li>• max. 500.000 € (36 Monate)</li> <li>• zzgl. 20% Eigenbeteiligung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• max. 500.000 €</li> <li>• zzgl. 25% Eigenbeteiligung</li> </ul>
<b>Laufzeit</b>	24–36 Monate	24 oder 36 Monate	24–36 Monate
<b>Konsortium</b>	mind. 3 Behörden aus 3 Programmländern sowie eine weitere private oder öffentliche Einrichtung	mind. 4 Organisationen aus 4 Programmländern	mind. 3 Organisationen aus 3 Programmländern
<b>Ausschreibung</b>	alle 2 Jahre	jedes Jahr	alle 2 Jahre



## Erasmus+ Politikunterstützung: Upscaling



- Replizieren von Projektstrukturen bzw. -ergebnissen auf eine höhere (politische) Ebene
  - Beteiligung politischer Akteure
  - Empfehlungen an politische Akteure



# Erik Ballhausen

Exekutiv Agentur für Bildung & Kultur



# Erasmus+ 2021 - 2027

Erasmus+

## Erasmus+

Startseite

Über Erasmus+

Möglichkeiten

Ressourcen und Instrumente

Neuigkeiten und Veranstaltungen

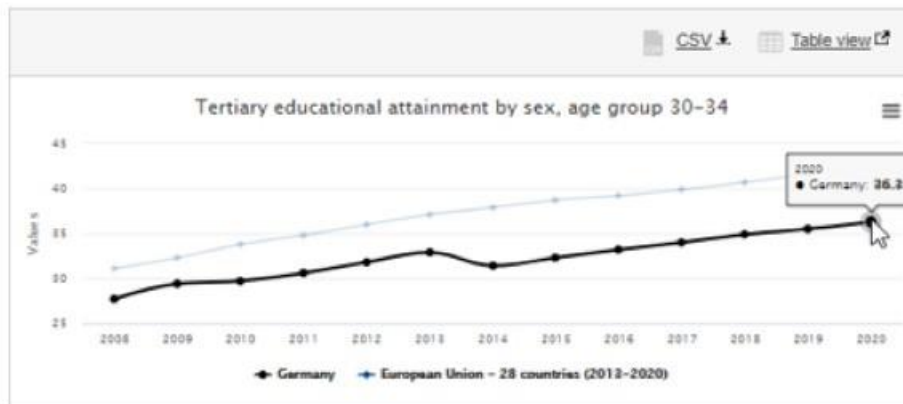
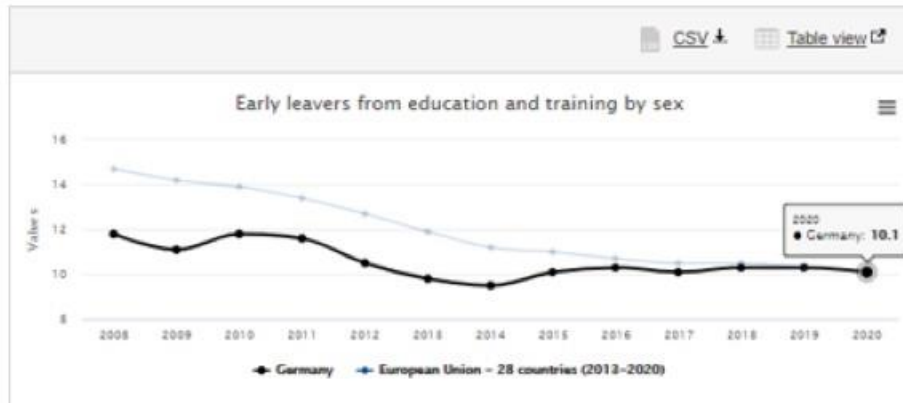
Kontakt

Hilfe



THE NEW ERASMUS+  
STARTS HERE

# Europäisches Semester



- Europäisches Semester 2021
- Nationales Reform Programm 2021
- Empfehlungen EU Ratsstellungnahme vom 2 Juni 2021
  
- ET 2020 Newsletter

# Leitthemen

## European Education Area

The European Education Area aims to support European Union Member States in building resilient and forward-looking education and training systems.



Towards a European Education Area by 2025

- About education in the EU
- European Education Area**
- About the European Education Area
- Education for Climate Coalition
- Education for environmental sustainability
- Micro-credentials
- Quality investment in education and training

- ▶ Europäischer Bildungsraum
- ▶ Grüne Deal
- ▶ Digitale Transformation der EU
- ▶ Aktionsplan für digitale Bildung
- ▶ ET 2030
- ▶ Ausarbeitung und Formulierung operativer und politischer Empfehlungen

# EU Science Hub

Joint Research Centre - [JRC](#)

European Commission > EU Science Hub

Home About Us Research **Knowledge** Working With Us Procurement News & Events **Our Communities**

**Joint Research Centre (JRC)**  
**EU Science Hub**  
*Bringing together scientific knowledge for Europe*

**Coronavirus (COVID-19)** EU response, JRC research and actions, additional info

**FACTS4EUFUTURE**  
Facts4EUFuture  
A series of reports for the future of Europe

**Connect with us**

EU\_Science  
@EU\_ScienceHu

Thanks to @CoR\_Preside fruitful meeting at our S4 Boosting our collaboratio accelerate the #green & recovery via the S4 pilot new, sustainability-focus #smartspecialisation stra

# Policy Experimentations

- ▶ Von oben nach unten (top-down)
- ▶ Testen der Relevanz, Effektivität, potenzielle Auswirkungen & Skalierbarkeit von **politischen Maßnahmen**
- ▶ Durchführung von **Versuchen** (im Bildungsbereich, der Pädagogik) in verschiedenen Bildungsbereichen in der EU die eindeutig auf definierten sowie auf erfolgreichen Methoden und Ansätzen beruhen
- ▶ Projekte verwenden **experimentelle Ansätze** und solide **Bewertungsmethoden** die sich bereits bewährt haben
- ▶ Projekte kombinieren eine ausgeprägte **strategischer Führung** mit **methodischer Solidität** und einer **starken europäischen Dimension**

# Forward Looking Projects

- ▶ **Von unten nach oben** (bottom up)
- ▶ Identifizieren, **entwickeln, testen & evaluieren** von innovativen Lehr & Lernmethoden
- ▶ Durchführung und testen von **Pilotaktionen** und **innovativen Ansätzen** und Methoden in der **Pädagogik** und zukünftigen **Herausforderungen** in der Umsetzungspraxis aufzuweisen
- ▶ Durch transnationale Zusammenarbeit gegenseitige **Kompetenzerweiterung** und **gegenseitiges Lernen** zu fördern in dem Innovationsbereich(en) des Projekts

# ERASMUS+ Results Platform

**ERASMUS+ PROJECT RESULTS**  
Share the results of your project with other people

Search for projects   Search for results

Find projects...   Search   **Advanced Search** ▾


**SAVE SEARCH**

\*Sports

7 PROJECTS

Download list as Excel (max. 1000 lines) ⓘ

List   Map

Project Title	Description	Topics	Start Year	Countries
<b>★ SUCCESS STORY</b> GOOD PRACTICE Strengthening European Traditional Sports (SETS)	The project's main aims are to: • Enlarge the existing European network of traditional sport and games in North and Eastern Europe. • Safeguard and promote European traditional sports and games O...		2014	

**ADD TO BOOKLET**



# E+ Plattformen & Netze

- ▶ [Eurydice](#)
- ▶ [eTwinning](#)
- ▶ [Eurodesk](#)
- ▶ [SALTO:YOUTH](#)
- ▶ [Euroguidance](#)
- ▶ [School Education Gateway](#)
- ▶ [Plattform für Erwachsenenbildung in Europa \(EPALE\)](#)
- ▶ [Network of Higher Education Reform Experts](#)



# Structural Indicators

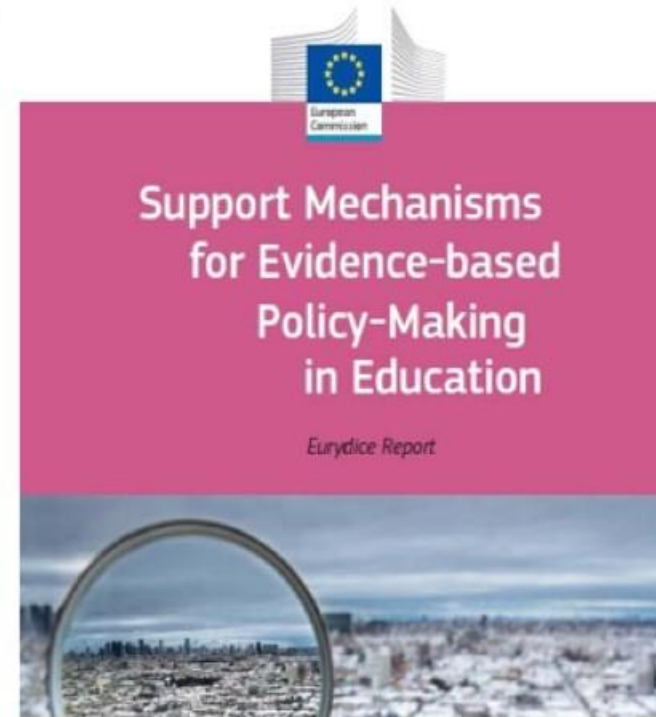


## Monitoring Education and Training Systems in Europe

Which European countries provide specific guidelines and guaranteed places for early childhood education? Do schools receive additional resources for disadvantaged students? Where in Europe do teachers receive trainings to tackle students' early leaving and underachievement? Is informal learning recognized everywhere in Europe for entry into HE? How common are work placements as part of HE programs? The information covers 40 European education and training systems.

# Evidence-based Policy-Making

This **report** describes the mechanisms and practices that support evidence-based policy-making in the education sector in Europe. It provides an initial mapping of a complex area. It compares institutions and practices in evidence-based policy-making, as well as the accessibility, and mediation, of evidence. The report also presents more detailed information, with specific examples of the use of evidence in policy formulation for each individual country. The report covers the 28 EU Member States as well as Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, the FYR of Macedonia, Norway, Serbia, and Turkey.



# Impact

**Study on the impact of Erasmus+ Higher Education Partnerships and Knowledge Alliances at local, national and European levels on key Higher Education policy priorities**



Study on the impact of Erasmus+ Higher Education Partnerships and Knowledge Alliances at local, national and European levels on key higher education policy priorities.



## New strategic framework for European cooperation in the field of education (2021-2030)



© European Union

At the end of February 2021, the EU member states agreed on a new common framework for European educational cooperation 2021-2030. This is closely aligned with the goals for creating an European Education Area by 2025.

### Categories

- 2020 (10)
- Allgemein (75)
- Calls (11)
- Consultations (1)
- EU Higher Education Policy (67)
- EU Research Policy (9)
- Events (15)
- Publications (15)
- refugees (3)
- Tendering (3)

### Keywords

- Africa (3)
- Annual Report (1)
- Award (1)
- Bologna (2)
- Brexit (1)
- CDP (1)



Erasmus+ Leitaktion 3:  
**Der Beitrag von Ministerien im  
Projektkonsortium**

Berichte aus den Projekten  
EVALUATE und VALIANT

**Dr. Erich Streitenberger**

**Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg**

**Referat 43 (Pädagogische Hochschulen, Lehrerbildung)**

**Brown Bag Breakfast zur Erasmus+ Politikunterstützung**









**25. Juni 2021**



**Baden-Württemberg**

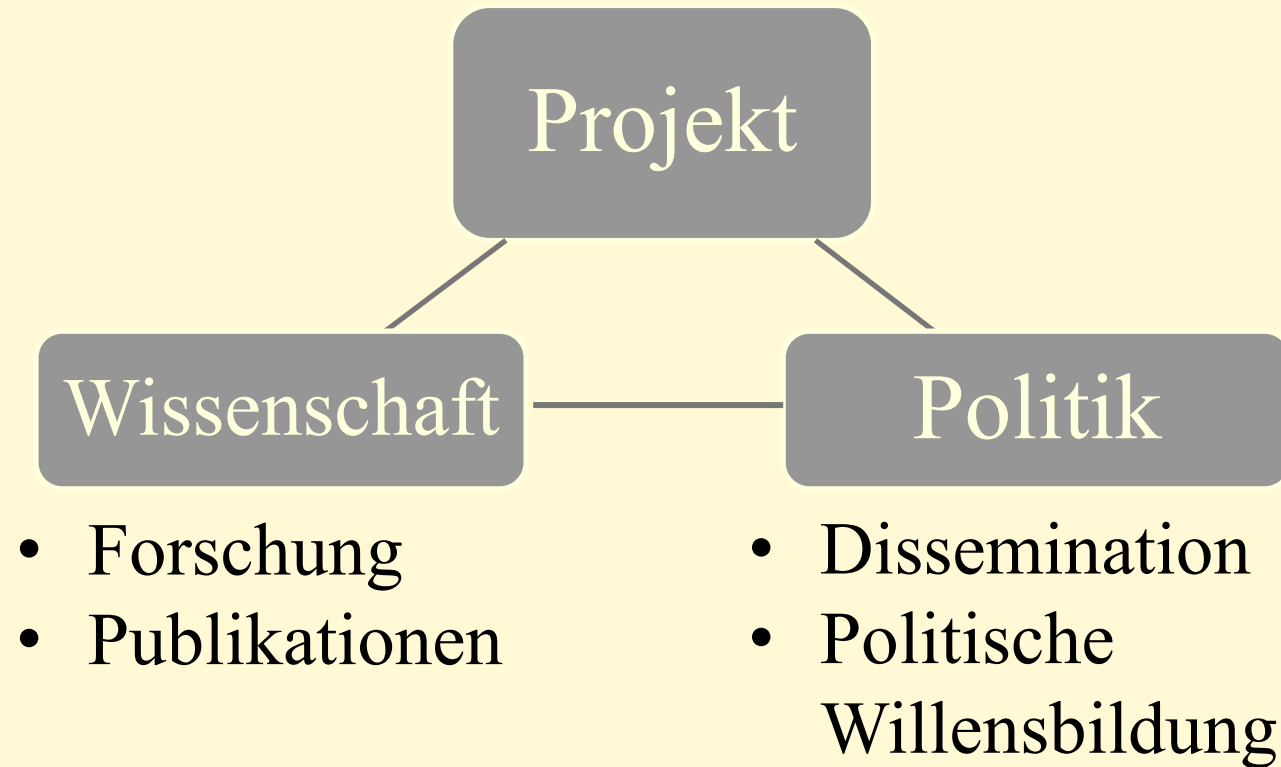
MINISTERIUM FÜR WISSENSCHAFT, FORSCHUNG UND KUNST

# Was habe ich vor?

-  Die Erasmus+ Leitaktion 3.
-  Beispiele: EVALUATE und VALIANT.
-  Zusammenwirken von Wissenschaft und Ministerien.
-  Teilnahme an der Durchführung der Studie. Ein Werbeblock.
-  VALIANT. Projektkonsortium und Baden-Württemberg.
-  Rückblick: EVALUATE. Forschungsanliegen – Projektverlauf – Umsetzung – Ergebnisse – Empfehlungen
-  Rückblick: EVALUATE. Die Sicht der Ministerien.
-  Erasmus+ Leitaktion 3: Chancen und Herausforderungen.



# Die Erasmus+ Leitaktion 3.



# Beispiele: EVALUATE und VALIANT.



Grundsätzliches Anliegen der beiden Projekte:

- Wirksamkeitsforschung von „virtual exchange“
- Ableitung konkreter Maßnahmen



EVALUATE:

„Evaluating the Impact of Virtual Exchange on Initial Teacher Education: A European Policy Experiment“

(Projektlaufzeit: Februar 2017 – September 2019)



Finanzierung: Erasmus+ Leitaktion 3





# Beispiele: EVALUATE und VALIANT.



Grundsätzliches Anliegen der beiden Projekte:  
- Wirksamkeitsforschung von „virtual exchange“  
- Ableitung konkreter Maßnahmen



VALIANT:

„Virtual Innovation  
and Support Networks for Teachers“  
(Projektlaufzeit: März 2021 – Februar 2024)



Finanzierung: Erasmus+ Leitaktion 3



# Zusammenwirken von Wissenschaft und Ministerien.



# Zusammenwirken von Wissenschaft und Ministerien.



# Teilnahme an der Durchführung der Studie. Ein Werbeblock.

Take part in our Virtual Exchanges in Autumn 2021

The VALIANT team will be running the following Virtual Exchanges for school teachers from all over Europe in the autumn/winter of 2021. If you are a school teacher and would like to take part in one of the exchanges together with fellow teachers as well as student teachers, choose the ones below which you find most interesting and then [complete this short registration form](#).

You can learn more about the VALIANT project and what we are aiming to achieve by watching [this short video](#).



Name of Virtual Exchange	Short description of the Virtual Exchange	How long will the Virtual Exchange run?	Who might be interested?
Virtual Exchange 1: "Teaching foreign languages online"	The goal of this Virtual Exchange project is to give foreign language teachers first-hand experience of using online technologies to collaborate with other language teachers and student teachers and to explore new approaches to language teaching. To do this, classes of student teachers from different European universities will work together with teachers from around Europe to compare their experiences of teaching online during the COVID pandemic and to explore new tools and methodologies related to teaching foreign languages online.	The virtual exchange will run for 7 weeks in November and December 2021. In-service teachers will have one video conferencing meeting per week as well as various asynchronous activities in discussion forums.	This Virtual Exchange will be of interest to <b>secondary school teachers of foreign languages</b> from across Europe.

<https://valiantproject.eu/ves-2021/>

- Pilotstudie zur Erprobung der entwickelten Instrumente
- 6 Gruppen
- Gesucht: Lehrerinnen und Lehrer
- Registrierung vor den Sommerferien erforderlich



# VALIANT. Das Projektkonsortium.



- Baden-Württemberg
- Großbritannien
- Norwegen
- Portugal
- Schweden
- Slowenien
- Spanien
- Zypern

- MWK Baden-Württemberg
- Norwegen
- Portugal
- Slowenien
- Spanien



# VALIANT in Baden-Württemberg.



# Rückblick: EVALUATE. Das Forschungsanliegen.



Welchen Einfluss hat virtueller Austausch auf die Entwicklung der digitalen pädagogischen Kompetenz von Lehramtsstudierenden?



Welchen Einfluss hat digitaler Austausch auf die Entwicklung interkultureller Kompetenz bei den Lehramtsstudierenden?



In den Fremdsprachen: Welchen Einfluss hat digitaler Austausch auf die Entwicklung der fremdsprachlichen Kompetenz von Lehramtsstudierenden?






# Rückblick: EVALUATE. Der Projektverlauf.

- Projektdauer 01.02.2017 – 30.09.2019
- Konsortialtreffen
  - León/Spanien, 16./17.02.2017 (Kick off)
  - Padova/Italien, 07.07.2017 (Sachstand/nächste Schritte)
  - Budapest/Ungarn, 12.-13.07.2018  
(Sachstand/Abschluss)
  - León/Spanien, 03.09.2019 (Vorstellung Ergebnisse)
- Internationale Abschlusskonferenz, León (03.-06.09.2019)
  - Vorstellung der Ergebnisse
  - Möglichkeiten der Dissemination



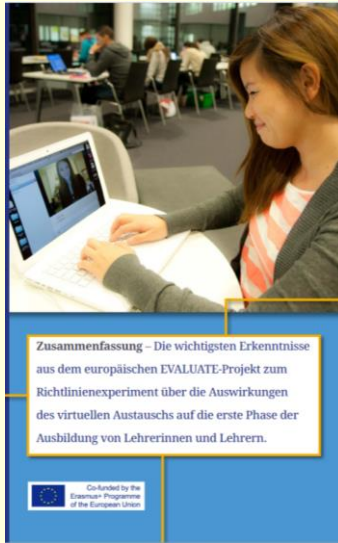


# Rückblick: EVALUATE. Die Umsetzung.

-  Entwicklung eines Trainingskonzepts und Implementierung in zwei Durchläufen in unterschiedlichen Fächern mit Prä- und Post-Tests sowie Kontrollgruppen
-  Beteiligt waren insgesamt 25 Austauschgruppen (insgesamt über 1000 Lehramtsstudierende) aus 34 lehrerbildenden Einrichtungen
-  Umfassende projektbegleitende Dokumentation und flankierende wissenschaftliche Publikationen der beteiligten Forscher/innen



# Rückblick: EVALUATE. Die Ergebnisse.

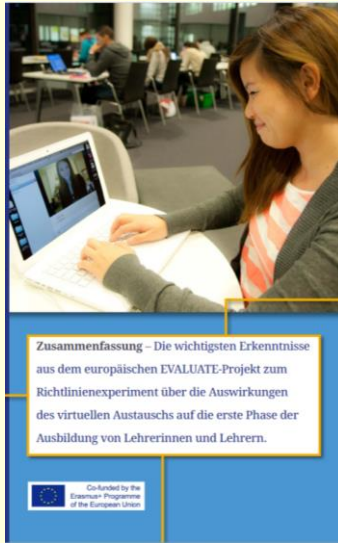


Bedeutung von virtuellem Austausch:

- Entwicklung der interkulturellen, digitalpädagogischen und sprachlichen Kompetenzen von Studierenden
- Motor für Innovation und internationales Lernen in den Lehrsälen von Universitäten
- Komplexe Lernaktivität, die in einen formalen Bildungsrahmen eingebunden und von einer Lehrkraft betreut werden muss



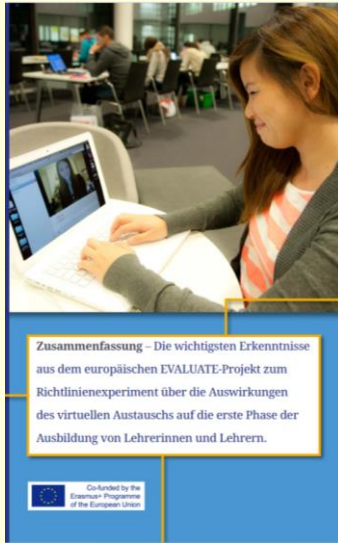
# Rückblick: EVALUATE. Die Ergebnisse.



- Abhängigkeit des Erfolgs vom Aufbau einer persönlichen Austauschbeziehung
- Abhängigkeit des vermehrten Einsatzes von verstärkter Ausbildung und Unterstützung durch Einrichtungen und Entscheidungsträgerinnen und -träger im Bildungswesen



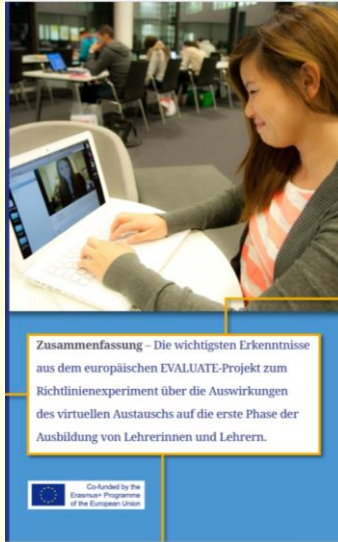
# Rückblick: EVALUATE. Die Empfehlungen.



- Für die lehrerbildenden Einrichtungen:  
z.B. Vergabe von ECTS-Punkten für die Teilnahme in Projekten des virtuellen Austauschs
- Für Ministerien mit Zuständigkeit in der Lehrerbildung:  
z.B. Einbeziehung des virtuellen Austauschs in die Strategieentwicklung zur Lehrerbildung



# Rückblick: EVALUATE. Die Empfehlungen.



- Für die EU und das Erasmus+ Programm selbst:  
z.B. Bereitstellung von Mitteln in noch größerem Umfang



# Rückblick: EVALUATE. Die Sicht der Ministerien.



Beispiel: Round Table der Ministerien bei der Internationalen Abschlusskonferenz des EVALUATE-Projekts in León (03.-06.09.2019)







Thema: Welchen Beitrag kann „virtual exchange“ zur Weiterentwicklung der Lehrerbildung beitragen?



Formulierung von Herausforderungen und Anregungen für ein mögliches weiteres Vorgehen im politischen Raum







# EVALUATE. Herausforderungen aus Sicht der Ministerien.

-  Wie können Lehrerinnen und Lehrer fit gemacht werden für Schule im 21. Jahrhundert?
-  Was ergibt sich aus den Projektergebnissen für das lebenslange Lernen und die Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern?
-  Wie können Lehrkräfte zur professionellen Weiterentwicklung ermutigt werden?
-  Was ergibt sich für die Einrichtungen der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern?






# EVALUATE. Anregungen aus Sicht der Ministerien.

-  Einbindung von virtuellem Austausch als Ausbildungsinstrument für den Kompetenzaufbau künftiger Lehrerinnen und Lehrer
-  Entwicklung von Strategien für die Verbreitung von virtuellem Austausch
-  Verbesserung der Vernetzung von Lehrerbildungseinrichtungen und Bildungsverwaltung
-  Einbindung von virtuellem Austausch in alle Phasen der Lehrerbildung und in der beruflichen Entwicklung








# Erasmus+ Leitaktion 3: Chancen und Herausforderungen

-  Spannendes Zusammenwirken von Hochschulen und Politik in innovativen Themenfeldern mit europäischer Dimension
-  Möglichkeiten der europäischen Vernetzung regionaler bzw. nationaler Ministerien untereinander, Austausch über den Umgang mit innovativen Themenfeldern in den einzelnen Ländern
-  Chance, zentrale Themen mit europäischer Dimension (z.B. Lehrerbildung) entscheidend voranzubringen



# Erasmus+ Leitaktion 3: Chancen und Herausforderungen

-  Erfordernis eines produktiven Umgangs mit der Herausforderung von Freiheit der Wissenschaft vs. politische Rahmenbedingungen
-  Notwendigkeit der Entwicklung von Kommunikationsstrukturen zwischen den einzelnen Partnern unter Berücksichtigung ihrer unterschiedlichen Aufgaben und Ziele
-  Unterschiede in den gesetzlichen Grundlagen der einzelnen Länder erfordern angepasste und differenzierte Lösungen



# Information / Kontakt.



<https://valiantproject.eu/>

Twitter: @ValiantProject

Youtube: [https://youtu.be/4pZk\\_yBoL\\_M](https://youtu.be/4pZk_yBoL_M)



Dr. Erich Streitenberger

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und  
Kunst Baden-Württemberg – Referat 43

[erich.streitenberger@mwk.bwl.de](mailto:erich.streitenberger@mwk.bwl.de)

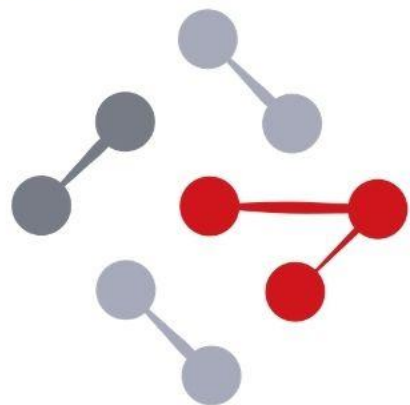


Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR WISSENSCHAFT, FORSCHUNG UND KUNST

# Vielen Dank!





# Data Skills 4 SMEs



Das Projekt „DataSkills4SMEs“ wird vom ERASMUS+ Programm, KA3 Vorausschauende Kooperationsprojekte 2019-2022. Der Inhalt dieser Webseite spiegelt nur die Ansichten der Autoren wider, d.h. die der Partner des Projekts DataSkills4SMEs. Die Europäische Kommission ist nicht verantwortlich für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen.

# Die Partner

---



Data Skills  
4 SMEs

# Unterstützung für den Mittelstand

- ✓ KMU-naher Wissenstransfer in den Mittelstand
- ✓ Breiter Zugang zur Zielgruppe bundesweit
- ✓ Schaffen von Synergien mit anderen Förderinitiativen: Mittelstand 4.0-Kompetenzzentrum Berlin



## Das Ziel

- ✓ Kleine und mittlere Unternehmen mit digitalen Skills vertraut machen

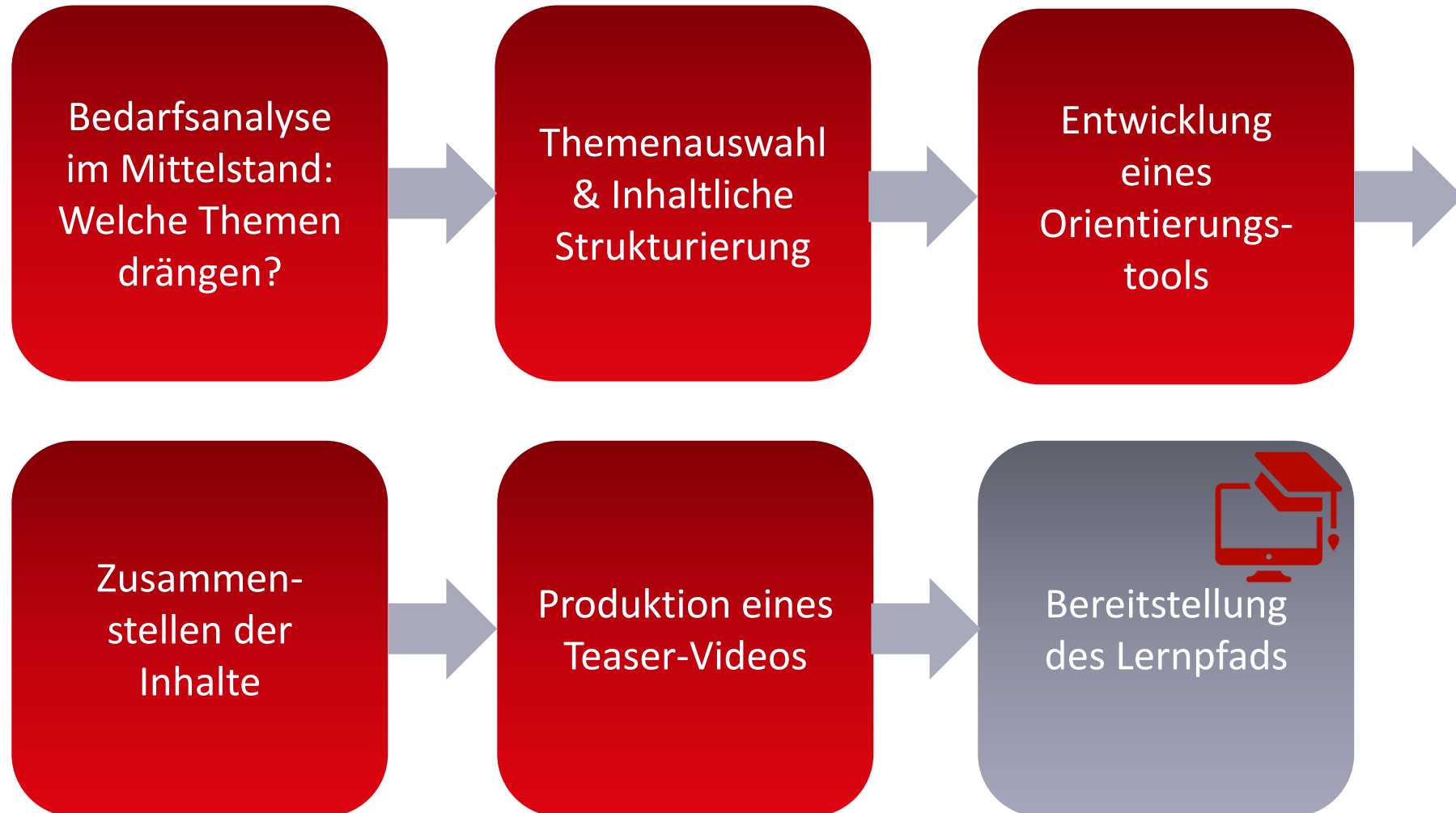
## Die Themen

- ✓ Online-Handel
- ✓ IT-Sicherheit
- ✓ Digitales Marketing
- ✓ Prozessoptimierung
- ✓ ...





# Das Vorgehen



# DIGITAL SKILLS

Status Quo and Needs in European SMEs

The study conducted in spring 2020 included 338 participants from across Europe with a focus on Italy, Germany and Austria. 69% of respondents were owners of SMEs mostly running micro- or small businesses of up to 49 employees. 71% of respondents had a working experience of 16 years or longer. Manufacturing and Services were the two most represented sectors.

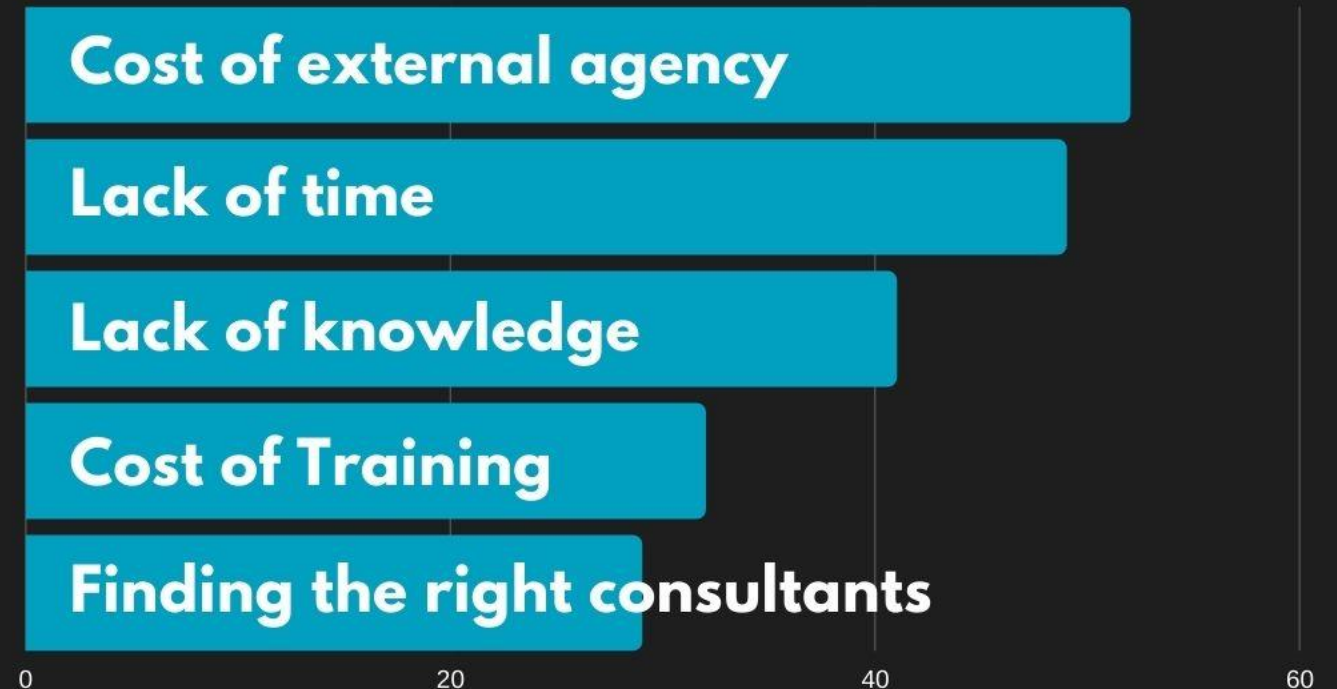
[WWW.DATASKILLS4SMES.EU](http://WWW.DATASKILLS4SMES.EU)



The project "DataSkills4SMEs" is co-financed by the ERASMUS+ Programme, KA3 Forward Looking Cooperation Project 2019-2022. The content of this site reflects only the authors' views, i.e. that of the partners of the project DataSkills4SMEs. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

## BARRIERS FOR DIGITIZATION

in % of respondents



# DIGITAL SKILLS

Status Quo and Needs in European SMEs

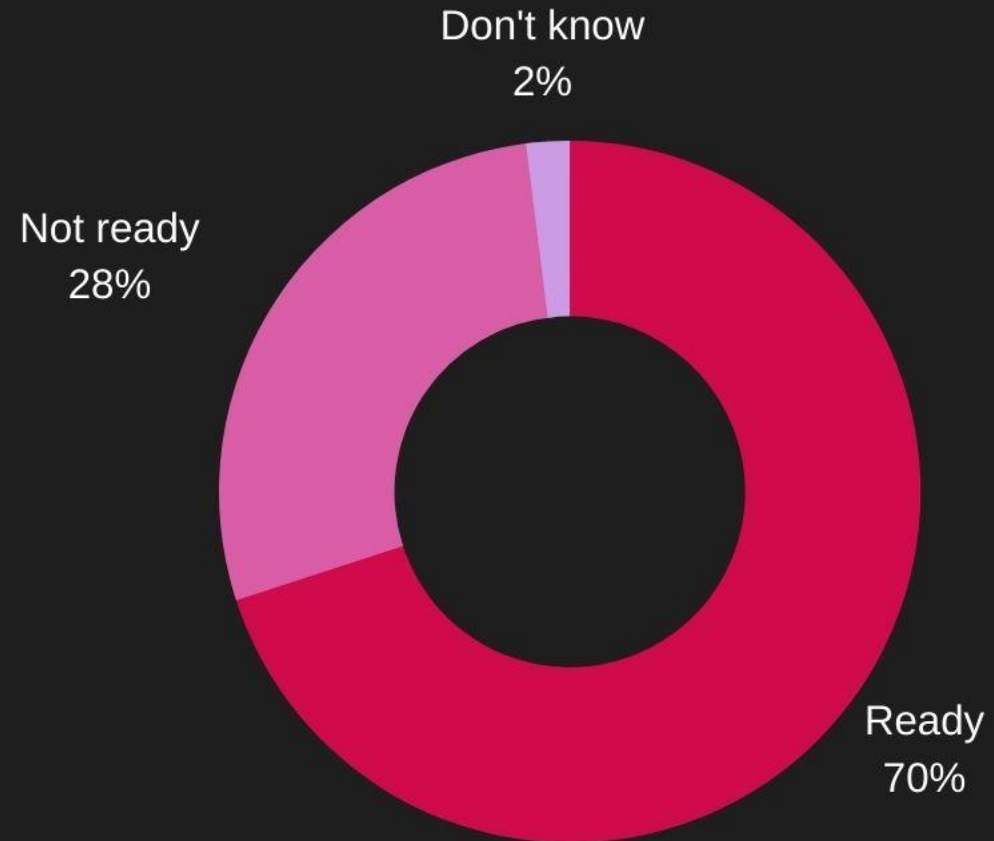
The study conducted in spring 2020 included 338 participants from across Europe with a focus on Italy, Germany and Austria. 69% of respondents were owners of SMEs mostly running micro- or small businesses of up to 49 employees. 71% of respondents had a working experience of 16 years or longer. Manufacturing and Services were the two most represented sectors.

[WWW.DATASKILLS4SMES.EU](http://WWW.DATASKILLS4SMES.EU)



The project "DataSkills4SMEs" is co-financed by the ERASMUS+ Programme, KA3 Forward Looking Cooperation Project 2019-2022. The content of this site reflects only the authors' views, i.e. that of the partners of the project DataSkills4SMEs. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

## READINESS TO INVEST



# DIGITAL SKILLS

Status Quo and Needs in European SMEs

The study conducted in spring 2020 included 338 participants from across Europe with a focus on Italy, Germany and Austria. 69% of respondents were owners of SMEs mostly running micro- or small businesses of up to 49 employees. 71% of respondents had a working experience of 16 years or longer. Manufacturing and Services were the two most represented sectors.

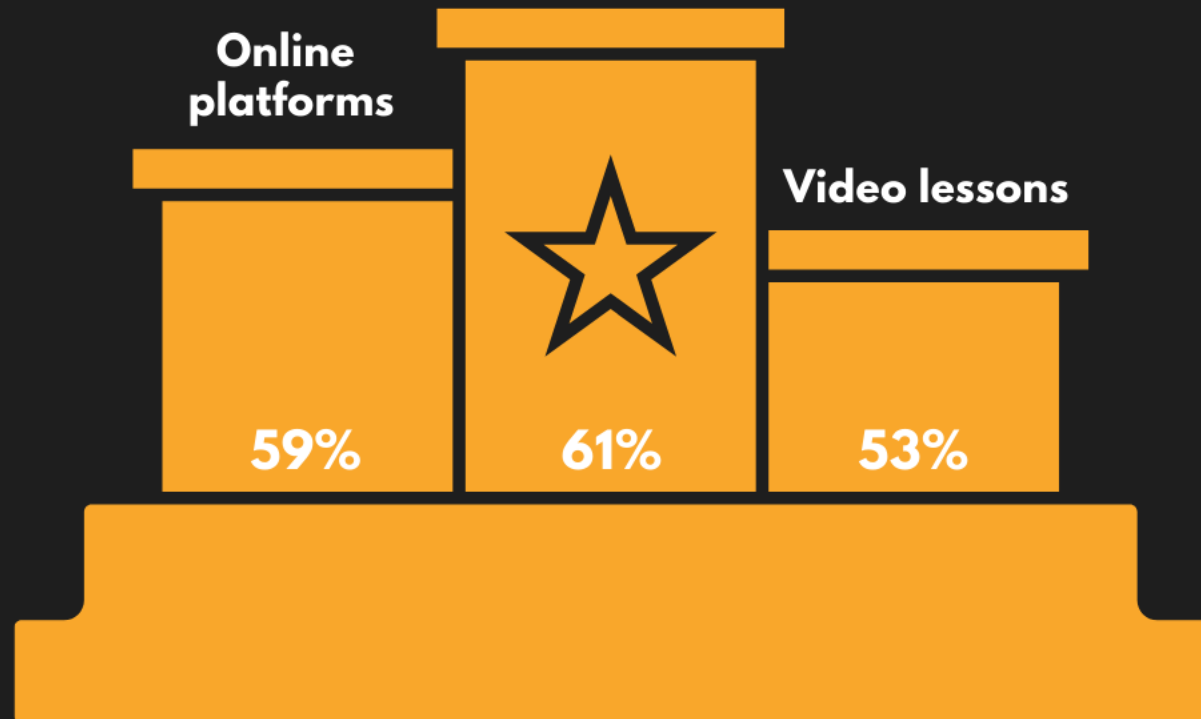
[WWW.DATASKILLS4SMES.EU](http://WWW.DATASKILLS4SMES.EU)



The project "DataSkills4SMEs" is co-financed by the ERASMUS+ Programme, KA3 Forward Looking Cooperation Project 2019-2022. The content of this site reflects only the authors' views, i.e. that of the partners of the project DataSkills4SMEs. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

## PREFERRED LEARNING TOOLS

### Webinars



# DIGITAL SKILLS

Status Quo and Needs in European SMEs

The study conducted in spring 2020 included 338 participants from across Europe with a focus on Italy, Germany and Austria. 69% of respondents were owners of SMEs mostly running micro- or small businesses of up to 49 employees. 71% of respondents had a working experience of 16 years or longer. Manufacturing and Services were the two most represented sectors.

[WWW.DATASKILLS4SMES.EU](http://WWW.DATASKILLS4SMES.EU)



The project "DataSkills4SMEs" is co-financed by the ERASMUS+ Programme, KA3 Forward Looking Cooperation Project 2019-2022. The content of this site reflects only the authors' views, i.e. that of the partners of the project DataSkills4SMEs. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

## NEEDS FOR IMPROVEMENT



# DIGITAL SKILLS

Status Quo and Needs in European SMEs

The study conducted in spring 2020 included 338 participants from across Europe with a focus on Italy, Germany and Austria. 69% of respondents were owners of SMEs mostly running micro- or small businesses of up to 49 employees. 71% of respondents had a working experience of 16 years or longer. Manufacturing and Services were the two most represented sectors.

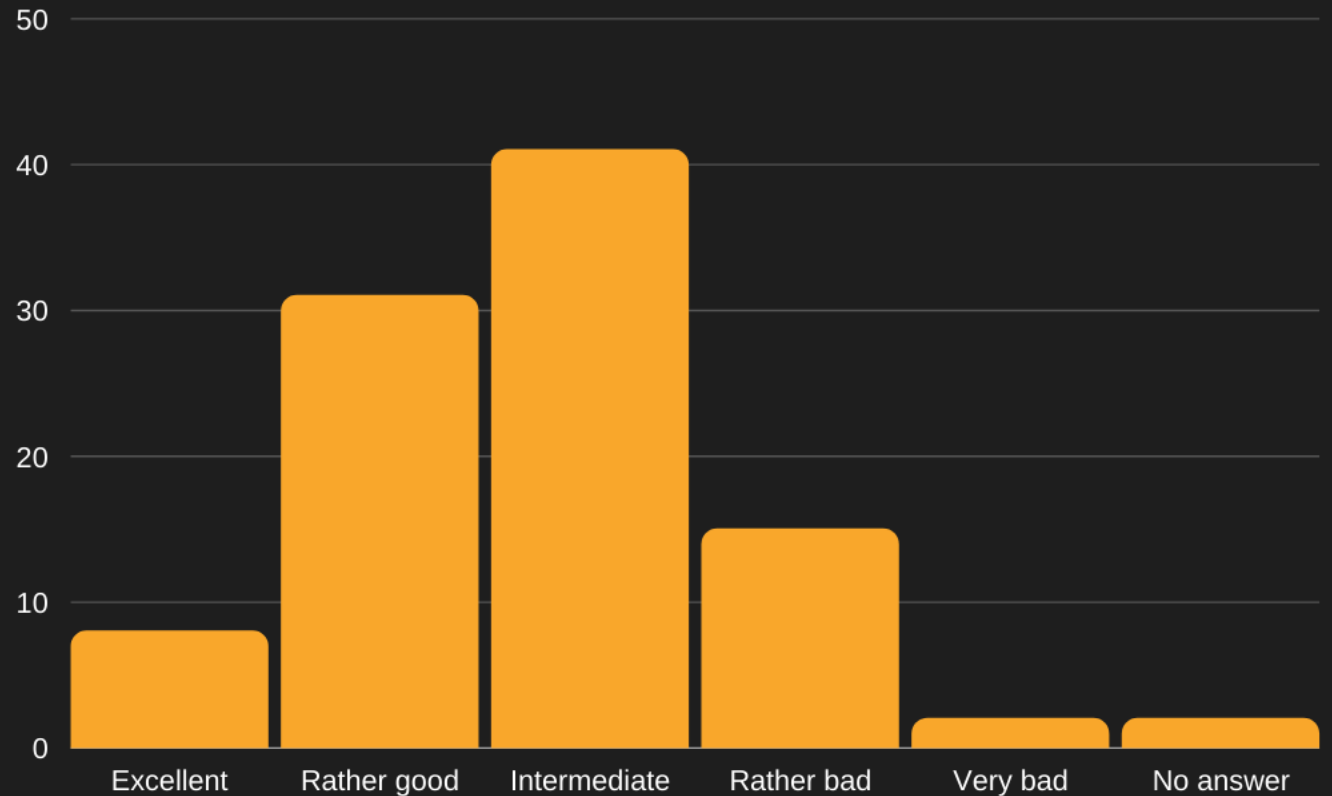
[WWW.DATASKILLS4SMES.EU](http://WWW.DATASKILLS4SMES.EU)



The project "DataSkills4SMEs" is co-financed by the ERASMUS+ Programme, KA3 Forward Looking Cooperation Project 2019-2022. The content of this site reflects only the authors' views, i.e. that of the partners of the project DataSkills4SMEs. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information it contains.

## SELF ASSESSMENT OF DIGITAL COMPETENCIES

in % of respondents





# Online Sales

## Orientation Course

- ✓ Grundlagen und Strategie
- ✓ Erreichen neuer Kunden
- ✓ Umsetzung und Betrieb
- ✓ Der eigene Online-Shop
- ✓ Diskussionsbereich
- ✓ Trainer-Database



Data  
Skills  
4 **SMEs**

## 1. Erklärvideo Digitale Plattformen

Das Erklärvideo des Mittelstand 4.0-Kompetenzzentrums Handel bietet Ihnen einen ersten Überblick über das Thema.

### Verkaufsplattformen



## 2. Überblick über Plattformen und Marktplätze

Ziel dieses Webinars ist es, Ihnen die Vor- und Nachteile einzelner Plattformen zu erläutern.

### Plattformen nutzen



Data Skills  
4 SMEs



# Kontakt

---

BVMW – Bundesverband mittelständische Wirtschaft,  
Unternehmerverband Deutschlands e.V.

Bundeszentrale  
Potsdamer Straße 7 | Potsdamer Platz  
10785 Berlin

## **Marc Dönges**

Stellv. Leiter Förderprojekte  
Stellv. Leiter Mittelstand 4.0 Kompetenzzentrum Berlin

E-Mail: [marc.doenges@bvmw.de](mailto:marc.doenges@bvmw.de)

Phone: +49 30 533 206 28

LinkedIn: Marc Dönges





UNIVERSITÄT  
LEIPZIG



IAM

INCLUSIVE ASSESSMENT MAP



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Saskia Schuppener

25. Juni 2021



# 1. KURZVORSTELLUNG

## Ziel

- Entwicklung eines Inclusive Assessment, welches im europäischen (inklusive) Schulkontext Einsatz finden kann...
- ... und für Lehrkräfte administrative Aufgaben reduziert und gleichzeitig diagnostisches und didaktisches Arbeiten durch eine partizipative Ausrichtung qualitativ bereichert
- Ein Assessment ist „[...] jegliche Formen der Gewinnung, Bewertung und pädagogischen Nutzung von Informationen über das Lernen und die Entwicklung von Kindern in verschiedenen Lebensbereichen [...].“ (Liebers & Seifert 2012)
- Unter einem inklusiven Assessment versteht man ein diagnostisches Vorgehen, „welches auf die Entwicklung und das Lernen aller Kinder einer heterogenen Gruppe gerichtet ist, um durch die Planung passfähiger Lernangebote für alle Kinder individuelle Lern- und Entwicklungsfortschritte zu ermöglichen“ (Liebers & Seifert 2012)
- Projektlaufzeit: 02/2021 – 01/2024

# 1. KURZVORSTELLUNG



## Ausgangspunkt

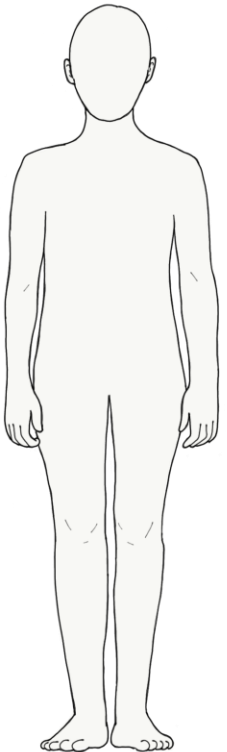
- Herausforderung in verschiedenen (europäischen) Schulsystemen
  - Teilhabebarrieren im Schulsystem und Marginalisierungsrisiko (Stigmatisierung, keine Möglichkeit eines Schulabschlusses etc.)
  - Bisherige *Assessments for Learning* sind meist individuumszentriert und selektierend → Individualisierung von Partizipationshindernissen
- Erster Lösungsansatz des Projektes
  - Fokussierung von Umweltfaktoren bei *Assessments for Learning*
  - Internationale Grundlage: ICF-CY
  - Verbindung von Partizipation (d-Faktoren) und Umwelt (e-Faktoren)
  - Entwicklung eines Inclusive-Assessment-Konzeptes

# 1. KURZVORSTELLUNG

## Entstehende Probleme: Potential der ICF-CY nutzen

- ICF-CY stammt aus dem medizinischen Bereich und fokussiert die Körperfunktionen und -strukturen (b-/s-Kategorien)
- Partizipationsfaktoren (d-) und Umweltbedingungen (e-) stehen bislang unverknüpft nebeneinander
- Umweltfaktoren (e-) sind abstrakt und nicht auf den schulischen Kontext angepasst.

→ Auch mit ICF-CY = Gefahr, die Individuumsorientierung fortzuschreiben



# 1. KURZVORSTELLUNG

## Konkrete Ziele

- Pädagogisches Assessment stärken: Umweltfaktoren
- Die ICF-CY für den schulischen Kontext nützlich machen: Partizipation (d-Faktoren) und Umwelt (e-Faktoren) verbinden
- Eine verbindende Sprache benutzen



**Bildungsdirektion Wien (Österreich),**  
Europabüro

- Projektleitung
- führt WP3-implementation, WP4-management

**Jönköping University (Schweden),** School  
of Education and Communication

- führt WP6-evaluation
- *Dr. Lilly Augustine*

**Instituto Politécnico do Porto (Portugal),**  
Support Unit for Inclusive Schools Portugal

- führt WP1-Policy Analysis & WP-Quality Assurance
- *Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Maria Manuela Sanches Ferreira*

**The Arctic University of Norway**  
**(Norwegen),**  
Department of Education

- führt WP7-dissemination
- *Dr. Gregor Maxwell*

**Universität Leipzig (Deutschland),** Institut  
für Förderpädagogik

- trägt zu WP2-field trial und WP3-implementation bei
- *Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Saskia Schuppener*

**Bildungsdirektion Kärnten (Österreich)**

- Beratung und Umsetzung von WP3-implementation
- *Mag. Willibald Jandl*

**Universität Wien (Österreich),** Zentrum für  
Lehrer\*innenbildung

- führt WP2-field trial
- *Ass. Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Michelle Proyer*

**Zentrum für Förderpädagogik (Belgien)**

- trägt zu WP3-implementation und WP6-evaluation bei
- *Dirk Schlehs MA*

**Pädagogische Hochschule Zürich**  
**(Schweiz)**

- Beratung WP1 und WP2
- *Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Judith Hollenweger*

# 1. KURZVORSTELLUNG

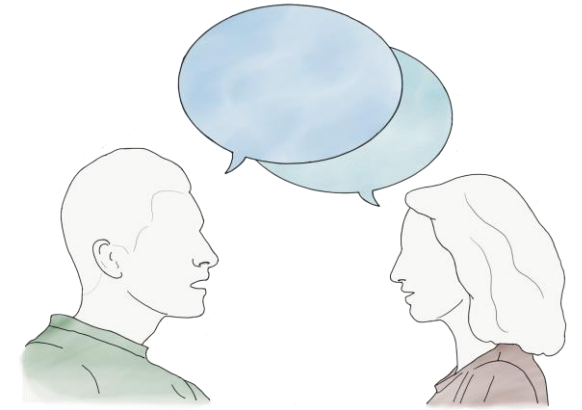
## EIGENE ROLLE: PILOTIERUNG UND IMPLEMENTIERUNG





## 2. ZUSAMMENARBEIT

- **Wie wurde die Projektzusammenarbeit angebahnt?**
- Die Bildungsdirektion Wien kam gemeinsam mit der Universität Wien auf mich zu und erfragte die Beteiligung an der Antragsentwicklung.
- Die Antragserstellung erfolgte auf der Basis des jeweiligen Einzelaustausches der Projektpartner\*innen mit der Bildungsdirektion Wien (per Videomeetings & Mail).
- Hier steuerte das mögliche Gesamtfördervolumen auch die formale & inhaltliche Antragsarchitektur (z.B. war die Entwicklung eines *Ethical Frame* zunächst auch als eigenes WP geplant, aber am Ende als solches nicht refinanzierbar).



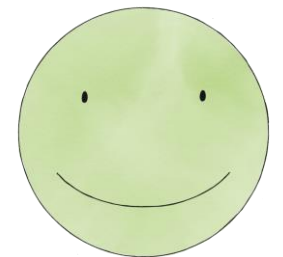
## 2. ZUSAMMENARBEIT

- **Waren Ihnen die Konsortialpartner\*innen bereits bekannt?**
  - Aus anderen internationalen Kooperationen waren mir einige Partner\*innen bekannt.
  - Ein wirkliches Kennenlernen aller Partner\*innen im Gesamtverbund erfolgte erst nach Bewilligung des Projektes im Rahmen einer Kick-Off-Veranstaltung.
  - Deutlich günstiger wäre ein frühzeitigeres Kennenlernen und eine kooperative Antragserarbeitung im Gesamtverbund von Beginn an gewesen (grundlegende Fragen, wie bspw. die Good-Practice-Auswahlstrategien in WP1 hätten vor Projektbeginn geklärt und präzisiert werden können).



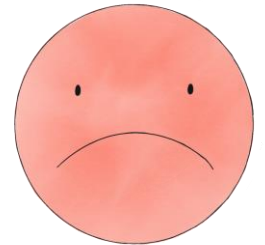
## 2. ZUSAMMENARBEIT

- **Welche Herausforderungen und welche Vorteile ergeben sich aus Ihrer Sicht aus einer sektorübergreifenden Zusammenarbeit auf europäischer Ebene?**
  
- Vorteile:
- ✓ Austausch und Abgleich von unterschiedlichen institutionellen Systemlogiken = Überwindung administrativer Barrieren & einer unterstellten Polarität von Wissenschaft und (Schul)Praxis
- ✓ direkte Kooperation mit Schulverwaltungsbehörden = Garant für Implementierung der Projektergebnisse im Schulsystem
- ✓ nachhaltiger Wissenstransfer



## 2. ZUSAMMENARBEIT

- **Welche Herausforderungen und welche Vorteile ergeben sich aus Ihrer Sicht aus einer sektorübergreifenden Zusammenarbeit auf europäischer Ebene?**
- Herausforderungen:
  - ✓ Das Finden einer gemeinsamen „Sprache“ ...
  - ✓ Differente Erfahrungen aus den differenten Sektoren bedingen u.U. auch differente Ansprüche...
  - ✓ Erwartungen an Meetings können stark voneinander abweichen (z.B. Management-Meetings, wo primär inhaltlicher, kaum organisatorischer Austausch stattfindet)...
  - ✓ Internationale Verbunderfahrungen der Projektleitung noch eher gering...



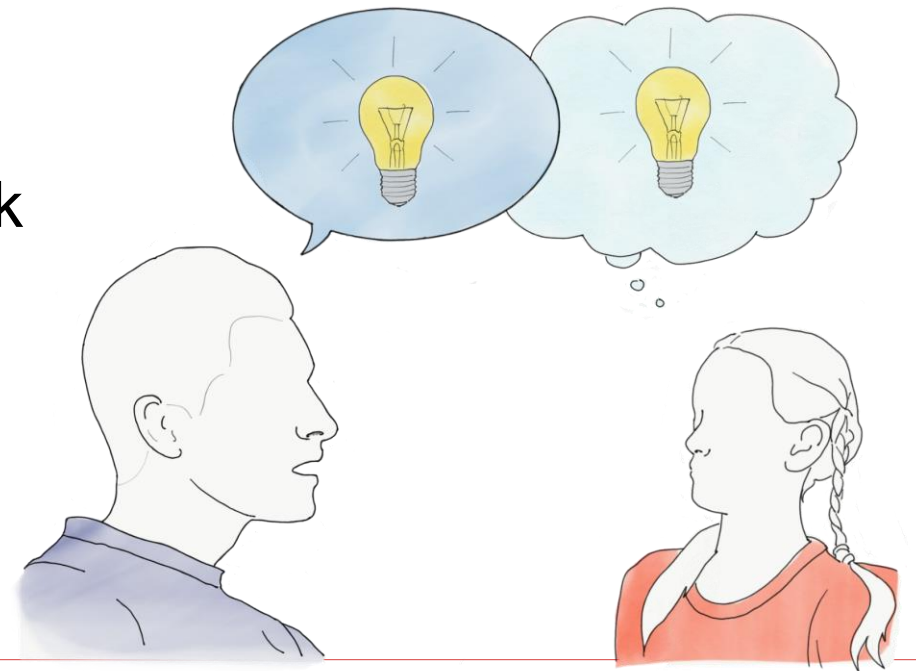


### 3. LEITAKTION 3

- **Welches Interesse besteht für eine Hochschule an einer Projektteilnahme im Rahmen der Leitaktion 3?**
  - Umsetzung des **Aktionsplans Inklusion** der Universität Leipzig (Vernetzung, barrierefreie Veranstaltungsplanung etc.):  
[https://www.uni-leipzig.de/fileadmin/ul/Dokumente/191029\\_\\_Aktionsplan\\_Inklusion.pdf](https://www.uni-leipzig.de/fileadmin/ul/Dokumente/191029__Aktionsplan_Inklusion.pdf)
  - Beitrag zur **Strategie für den Wissenstransfer** der Universität Leipzig (kindgerechter Wissenstransfer in die schulische Praxis): [https://www.uni-leipzig.de/fileadmin/ul/Dokumente/2020\\_Transferstrategie\\_Uni-Leipzig.pdf](https://www.uni-leipzig.de/fileadmin/ul/Dokumente/2020_Transferstrategie_Uni-Leipzig.pdf)
  - Zusammentragen von international-vergleichenden Erkenntnissen & Wissen im Bereich der **schulischen Bildung**
  - Konzeptentwicklung zur **Unterstützung bildungspolitischer Entscheidungen** im Kontext schulischer INKLUSION
  - Förderung des **politischen Dialogs** mit EU-Akteur\*innen im Bereich der Bildungs(politischen)-Arbeit durch Konferenzen, Hospitationen und Fachtagungen

## 4. ERSTE ERKENNTNISSE / HERAUSFORDERUNGEN

- Starke Unterschiede der Schulsysteme der (Partner)Länder erschweren die Entwicklung eines gemeinsamen Assessment-Instruments
- Stellenwert der ICF-CY in der Schule in den Ländern sehr verschieden
- Partizipationskategorien sind in der ICF-Logik individuumsbezogen: Herausforderung: Partizipations- und Umweltfaktoren in eine übergreifende Logik zu bringen.





UNIVERSITÄT  
LEIPZIG



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

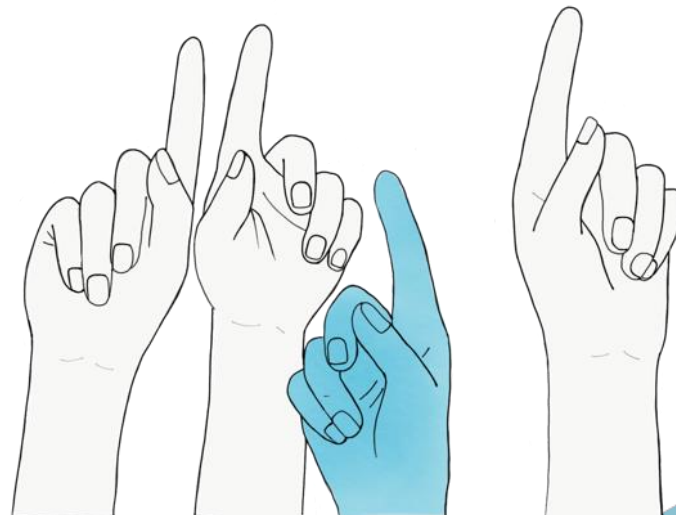
# VIELEN DANK!

**Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Saskia Schuppener**  
Erziehungswissenschaftliche Fakultät

T +49 341 97-31511 F +49 341 97-31519

[schupp@uni-leipzig.de](mailto:schupp@uni-leipzig.de)

<https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/institut-fuer-foerderpaedagogik/professuren/professur-fuer-paedagogik-im-foederschwerpunkt-geistige-entwicklung/>





## Veranstaltungen der Erasmus+ Politikunterstützung

<a href="#"><u>Micro-credentials in the EHEA: Small Learning Units – Big Opportunities?</u></a>	01.07.2021
Digitales Erasmus+ Forum für Partnerschaften und Kooperationsprojekte – von der Idee zum Projekt	08.11.2021 – 12.11.2021
Erasmus+ Jahrestagung	September/Oktober 2021





## E-Mail-Verteiler der Erasmus+ Politikunterstützung

Anmeldung unter: [www.daad.de/surveys/766656?lang=de](http://www.daad.de/surveys/766656?lang=de)

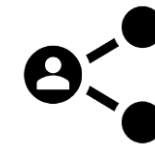
## Nützliche Webseiten

<https://eu.daad.de/de/>

[https://www.eacea.ec.europa.eu/index\\_de](https://www.eacea.ec.europa.eu/index_de)

## Haben Sie Fragen?

Schicken Sie uns eine E-Mail an [polycysupport@daad.de](mailto:polycysupport@daad.de)





WER SICH BEWEGT,  
BEWEGT EUROPA

Nationale Agentur für  
EU-Hochschulzusammenarbeit  
Erasmus+ National Agency  
„Higher Education“

DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst  
German Academic Exchange Service (DAAD)  
Kennedyallee 50 | 53175 Bonn  
[www.daad.de](http://www.daad.de)

Servicenummer: 0800 2014 020