



# Workshop: Hochschulzugehörigkeitsgefühl von Studierenden in der internationalen Hochschulbildung

---

Stella Saliari (sie/ihr)

23. Oktober 2024

Erasmus+ Fortbildungsreihe

"Vielfalt im Dialog"

Interaktive Fortbildungsreihe zur  
Diversität an Hochschulen (TCA)



**Herzlich Willkommen: Online zusammen sein**

# Was ist für Sie der Hauptgrund für Ihre Registrierung?



# Diversity-Arbeit

„[...] uns wurde beigebracht,  
unsere Texte zu ordnen und  
nicht die Mühe preiszugeben,  
die wir haben, um  
irgendwohin zu gelangen.“

(Ahmed 2014)

# Soziale Gerechtigkeit



## Diversity

“An understanding of the role of power in constructing differences that make a difference.”

(Steyn, 2014, p. 381)

## Equity

“Equity, is not about sameness of treatment. ... Equitable outcomes often require differential treatment and resource redistribution .... This requires recognizing and addressing barriers to to provide opportunity for all individuals and communities to thrive in our University environment.” (McGill University)

# Social Justice

## Inclusion

“Inclusion means we’ve invited people to join the table and attempted to bring them into the decision-making process. But inclusion efforts do not require us to have self-awareness about cultural dominance and recognize where the power lies. Inclusion even assumes that everyone wants to be at the table in its current form.”

(Henry 2023)

## Belonging

“students’ perception of feeling valued and respected by other students and feeling like a valued part of the university context”

(Gijn-Grosvenor & Huisman, 2020, p. 377).



Breakout Rooms

**Wo fühlen Sie sich zugehörig?**

**Wann fühlen Sie sich zugehörig?**

**Wie fühlt sich Zugehörigkeit an?**

**Was verbinden Sie mit dem Begriff Hochschulzugehörigkeitsgefühl?**



# BELONGING

**“Students’ perception of feeling valued and respected by other students and feeling like a valued part of the university context”**

(Gijn-Grosvenor & Huisman, 2020, cited in Mahoney et al., 2022, p.55).

**The sense of belonging within a specific academic community, namely the biology community.**  
(Trujillo & Tanner, 2014, p.10).

**“Student belonging as a concept can be defined as “students’ perceived social support on campus, a feeling or sensation of connectedness, the experience of mattering or feeling cared about, accepted, respected, valued by, and important to the group (e.g., campus community) or others on campus (e.g., faculty, peers)”** (Strayhorn, 2012, cited in Mahoney et al., 2022, p.54).



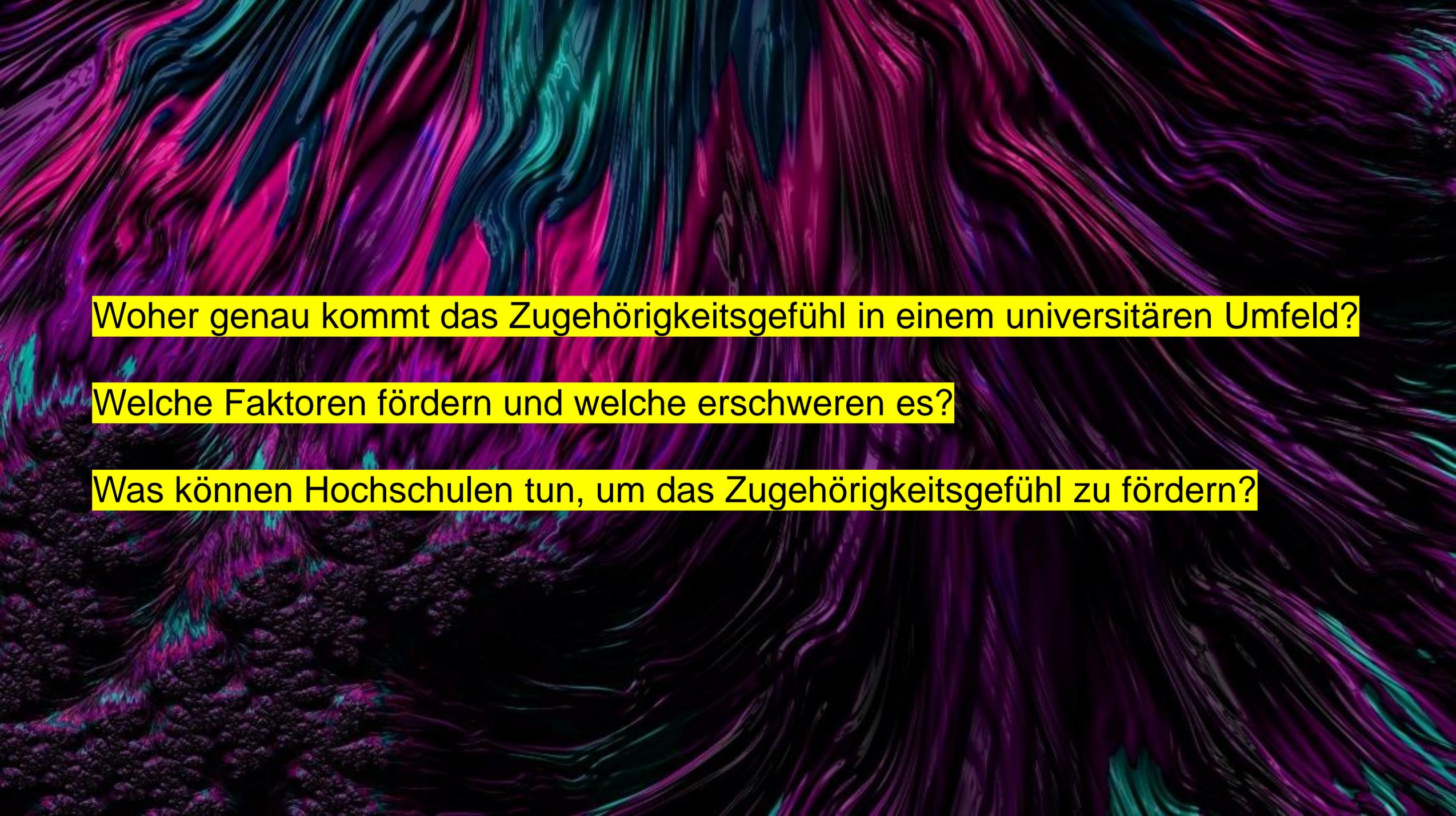
## Belonging als potenzielle Kraft zur ...

- Verringerung von Abbruchintentionen
- Förderung von Studierendenleistungen
- Förderung des Studenten-Wohlbefindens
- Förderung des Hochschulengagements

**(Hurtado & Carter, 1997 zitiert in Aquino, 2024)**

Insbesondere die ersten Semester eines Studiums sind von besonderer Bedeutung in der Entwicklung von Hochschulzugehörigkeit, Studienzufriedenheit, Abbruchabsicht und Wohlbefinden.

(Yildirim et al. 2021)



Woher genau kommt das Zugehörigkeitsgefühl in einem universitären Umfeld?

Welche Faktoren fördern und welche erschweren es?

Was können Hochschulen tun, um das Zugehörigkeitsgefühl zu fördern?

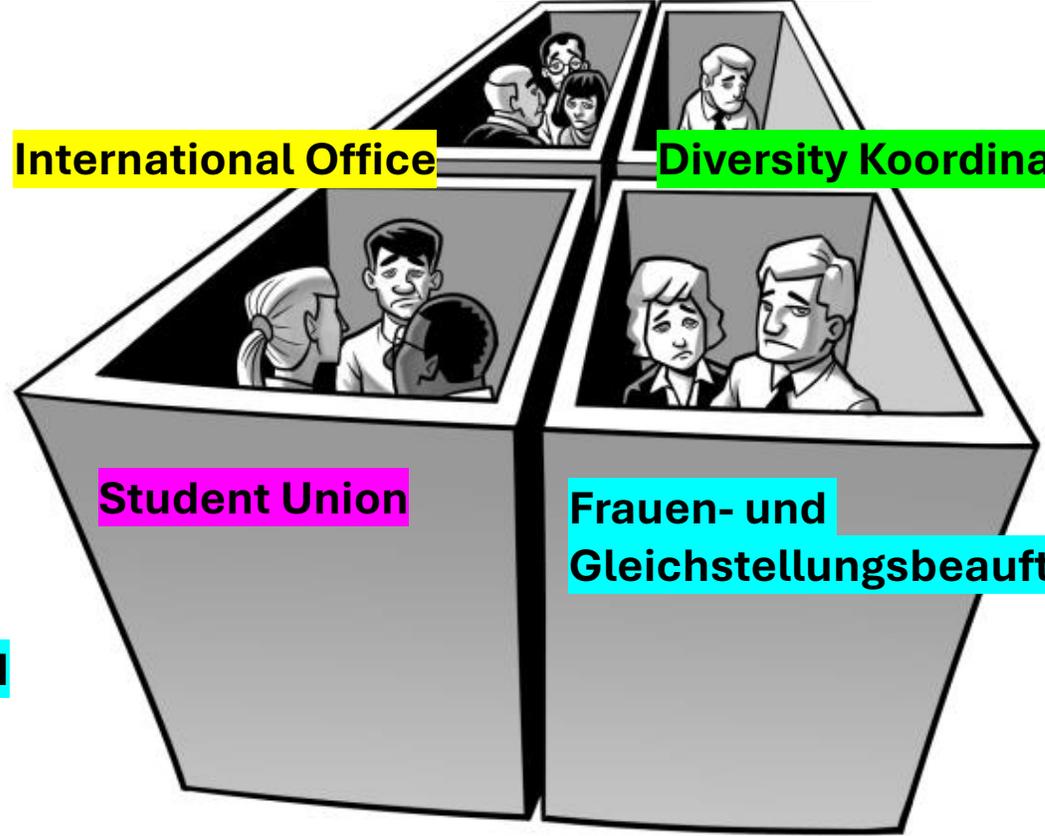
# BARRIEREN ZUR FÖRDERUNG VON BELONGING

Diversity Recruiting



International Office

Diversity Koordinator



KULTURELLE BARRIEREN

SYSTEMISCHE BARRIEREN

INSTITUTIONELLE SILOS

PSYCHISCHE GESUNDHEIT/ WOHLBEFINDEN

Student Union

Frauen- und Gleichstellungsbeauftragte

# SILOS IN UNS SELBST

- ✚ Seien Sie mutig: Reflektieren Sie über Ihre eigenen Vorurteile, Privilegien, Normen und Annahmen und untersuchen Sie die Auswirkungen, die diese Vorurteile auf die Umsetzung von DEIB-Bemühungen haben können.
- ✚ Reflektieren Sie über hegemoniale Konzepte gesellschaftlicher und kultureller Machtverhältnisse, in die Sie möglicherweise eingebettet sind.
- ✚ Positionieren Sie sich und üben Sie Selbstreflexion aus.
- ✚ Wer sind Sie in der Hochschule?







# Whole-Of-Institution Strategy for Belonging

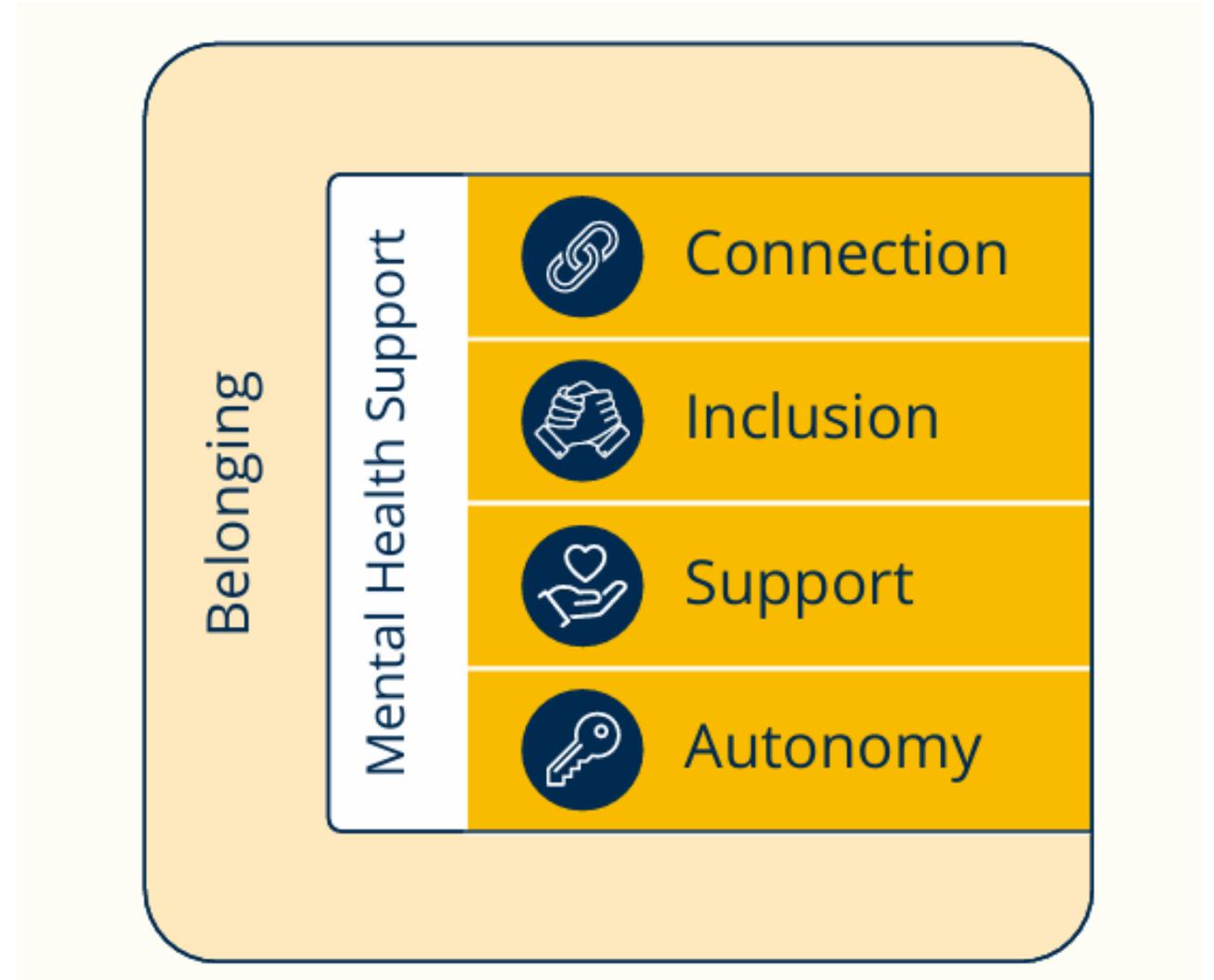
(TEQSA 2020 cited in Mahoney et al. 2022)

---

“I believe many staff wish to improve academic inclusion, but the approach is disjointed across the institution and the resources required - staff time in particular - are lacking.” Staff survey respondent (Blake et al., 2022)

**Building Belonging in  
Higher Education  
Recommendations  
for developing an  
integrated  
institutional  
approach.**

**A Report by Pearson  
and Wonkhe**



# CONNECTION



Peer-Verbindungen/ Lerngemeinschaft



Verbindungen mit dem Personal

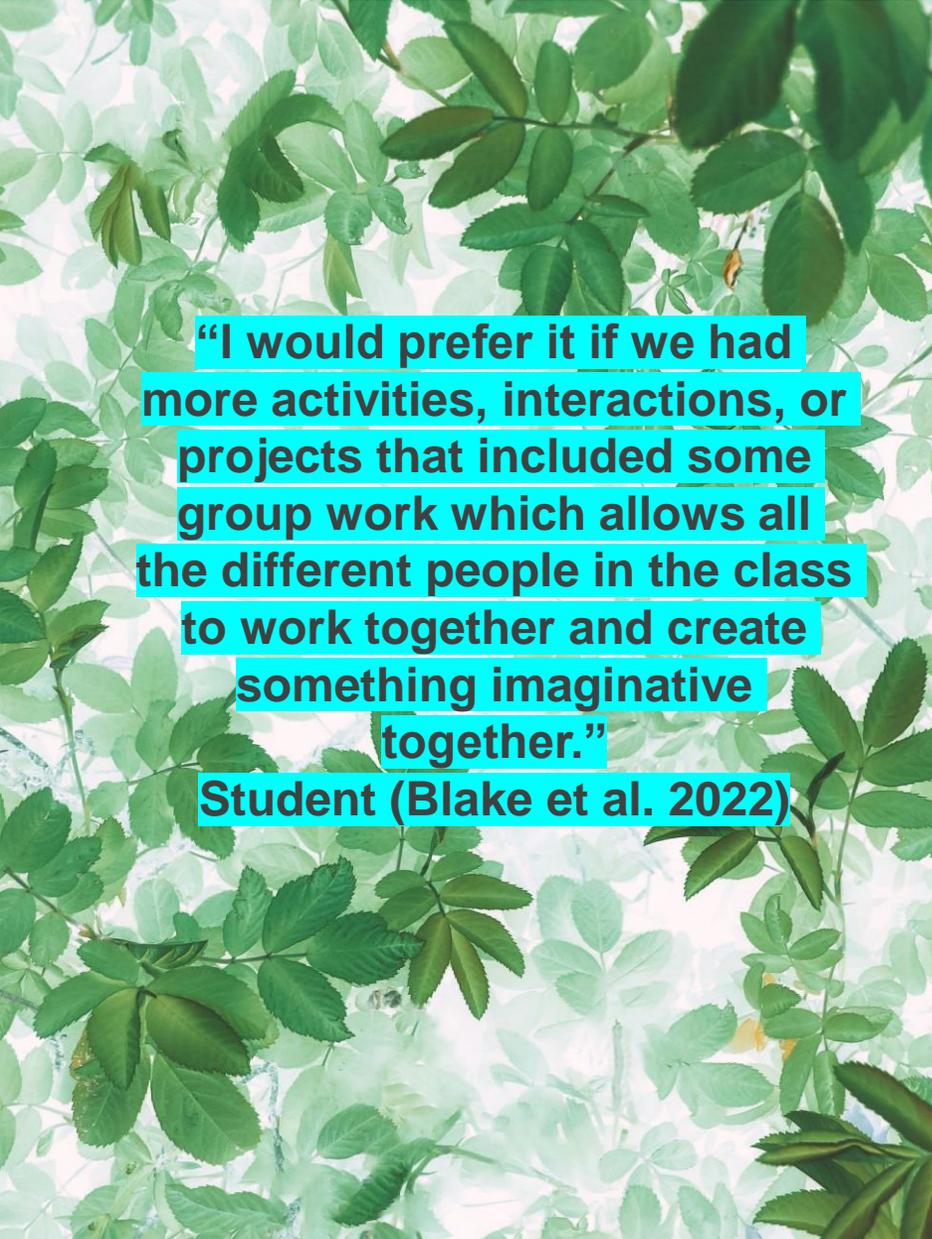


“[Belonging is] having people around me who I connect with, who I can support and who I know will support me. It is about connecting with others. When these connections are made you get a sense of security and acceptance.” Student (Blake et al., 2022)

# Praktische Beispiele:

- Gruppenarbeit (Low Stakes)
- Sitzplätze wechseln
- Projektarbeit/ Study Groups
- Feste Gruppen per Seminar
- Strukturierte Freizeit
- Kommunikation mit *Personal* als Gelegenheit
- Ermutigung zum Beitritt von Vereinen
- Ambassador Community
- Respekt, Empathie, Willkommenskultur

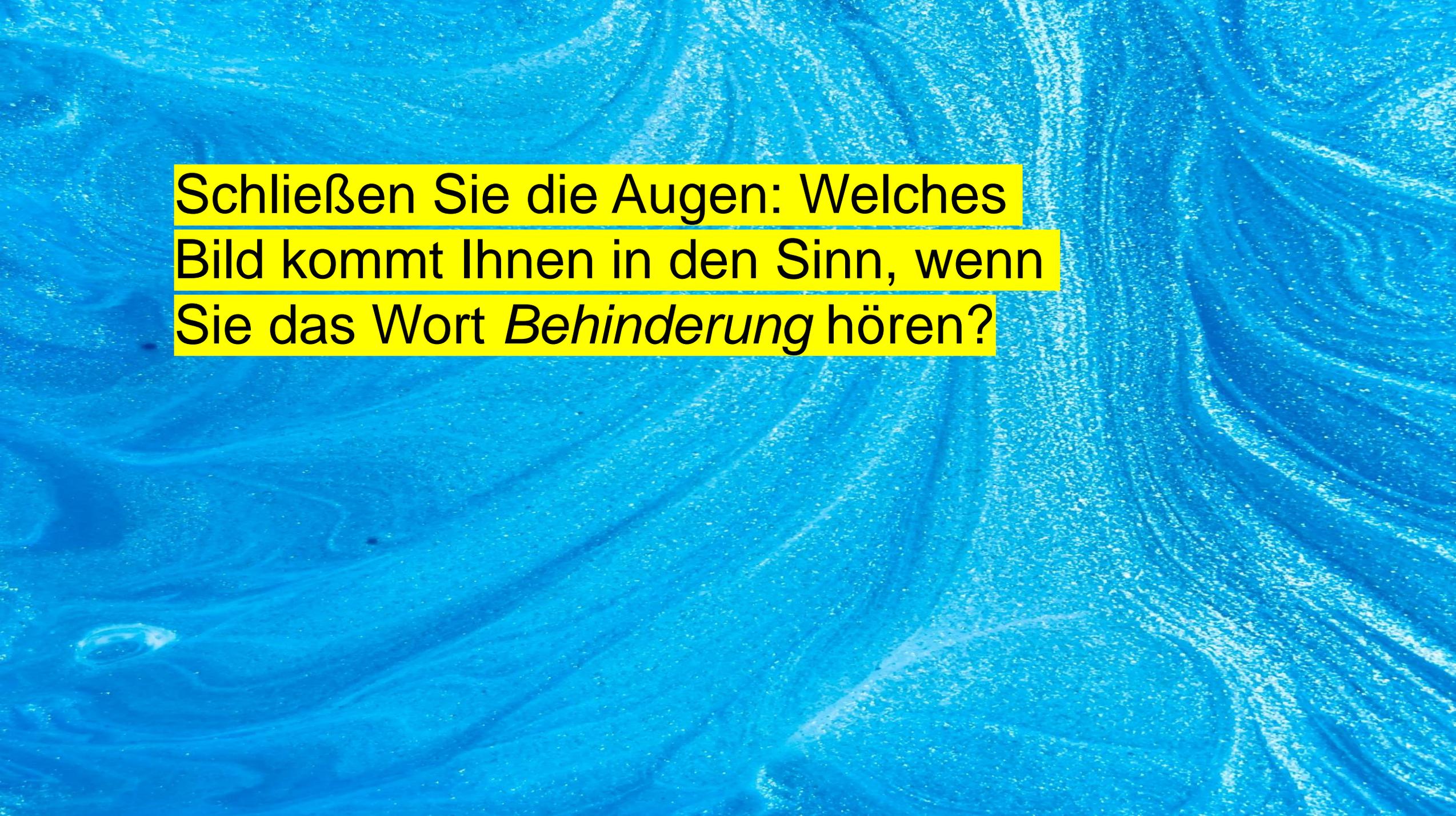
“To feel more connected, I would love meet-ups or get togethers to be organised for courses for relationship building, topic-related discussion or assistance.” Student (Blake et al. 2022)



“I would prefer it if we had more activities, interactions, or projects that included some group work which allows all the different people in the class to work together and create something imaginative together.”  
Student (Blake et al. 2022)



**PAUSE**

The background of the slide is a vibrant blue color with a textured, wavy pattern that resembles ripples on water. The ripples are concentric and flow from the top right towards the bottom left, creating a sense of movement and depth. The lighting is bright, highlighting the peaks of the ripples and casting soft shadows in the troughs.

Schließen Sie die Augen: Welches  
Bild kommt Ihnen in den Sinn, wenn  
Sie das Wort *Behinderung* hören?

Schließen Sie die Augen: Welches Bild kommt Ihnen in den Sinn, wenn Sie das Wort Behinderung hören?

26 responses







## Krieg ist einer der größten Verursacher von Behinderungen

“Disability in the global South is very often obtained under cruel circumstances of poverty, economic exploitation, police brutality, neo-colonial violence, [...] meaning the production of disability is inextricably linked to historical, social and economic conditions further associated with race, sexuality, gender, ethnicity, politics and nation.”

(Erevelles 2011).

→ However, analyses that engage with disability and war are rather missing from the field of disabilities.

## An example: Critical Disability Studies

“Disability scholars rarely cite their non-metropolitan counterparts and their theories, nor discuss impairments as a result of war, nuclear testing, export of pollution, existence of sweatshops.”

Connell (2011); Meekosha (2011)



Knowledge production  
as being involved in  
perpetuating  
“structures of control  
and exclusion”

Meekosha&Shuttleworth (2009)

# INCLUSION



Zugang zu und Zugänglichkeit von Lehre und Lernen



Repräsentative und vielfältige Kursinhalte und Lehrende



“Integrate inclusivity a lot more than producing a lecture now and then in diversity and such and that it should just be integrated [sic] in seminars [and] lectures.”

Student (Blake et al., 2022)



# INCLUSION

**Fokus:** Repräsentation

**Frage:** Sind Kursinhalte, Forschungsmethoden und Dozenten an Ihrer Hochschule vielfältig und repräsentativ?

[Aminata Cairo EAIE Helsinki 2019](#) 5:50' – 10:25'

# Validierung persönlicher Erfahrungen

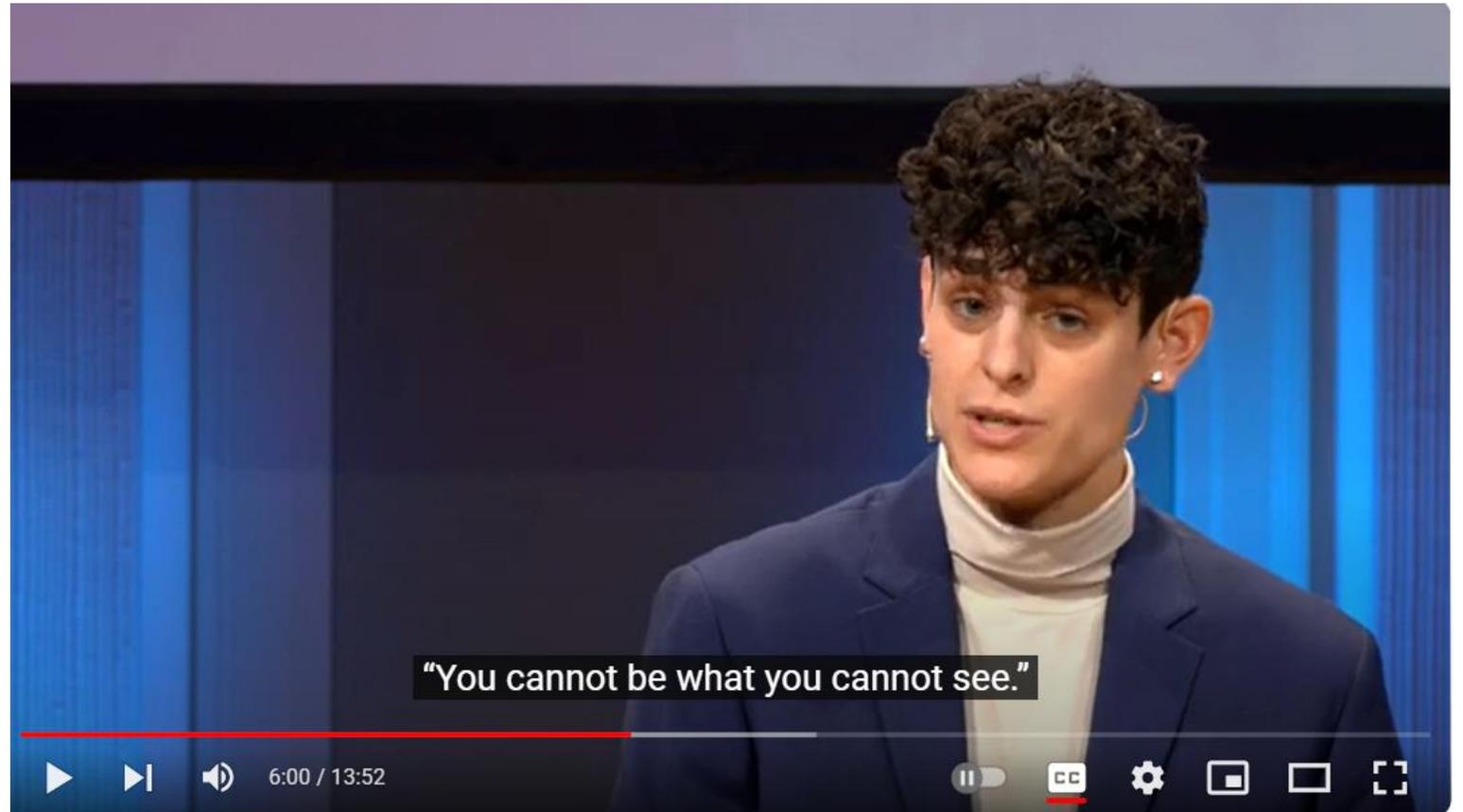
Das Persönliche gehört in die Wissenschaft. Persönliche Erfahrungen sind eine wertvolle Quelle der Wissensproduktion, die mit der Diversitätsarbeit und der Erreichung systemischer Veränderungen verbunden sind.



Institutionelle Diskriminierungsstrukturen können nicht aufgebrochen werden, wenn persönliche Geschichten nicht einbezogen werden. Hochschulzugehörigkeit kann so geformt werden.



Dies wird uns helfen Universitätsumgebungen zu schaffen, die nicht nur mit Erfahrungen von *Weißen und Heterosexuellen, Nichtbehinderten und der Mittelschicht* gleichzusetzen sind, sondern mit zahlreichen nicht-normativen Vorstellungen, die den dominanten Positionen entgegentreten.

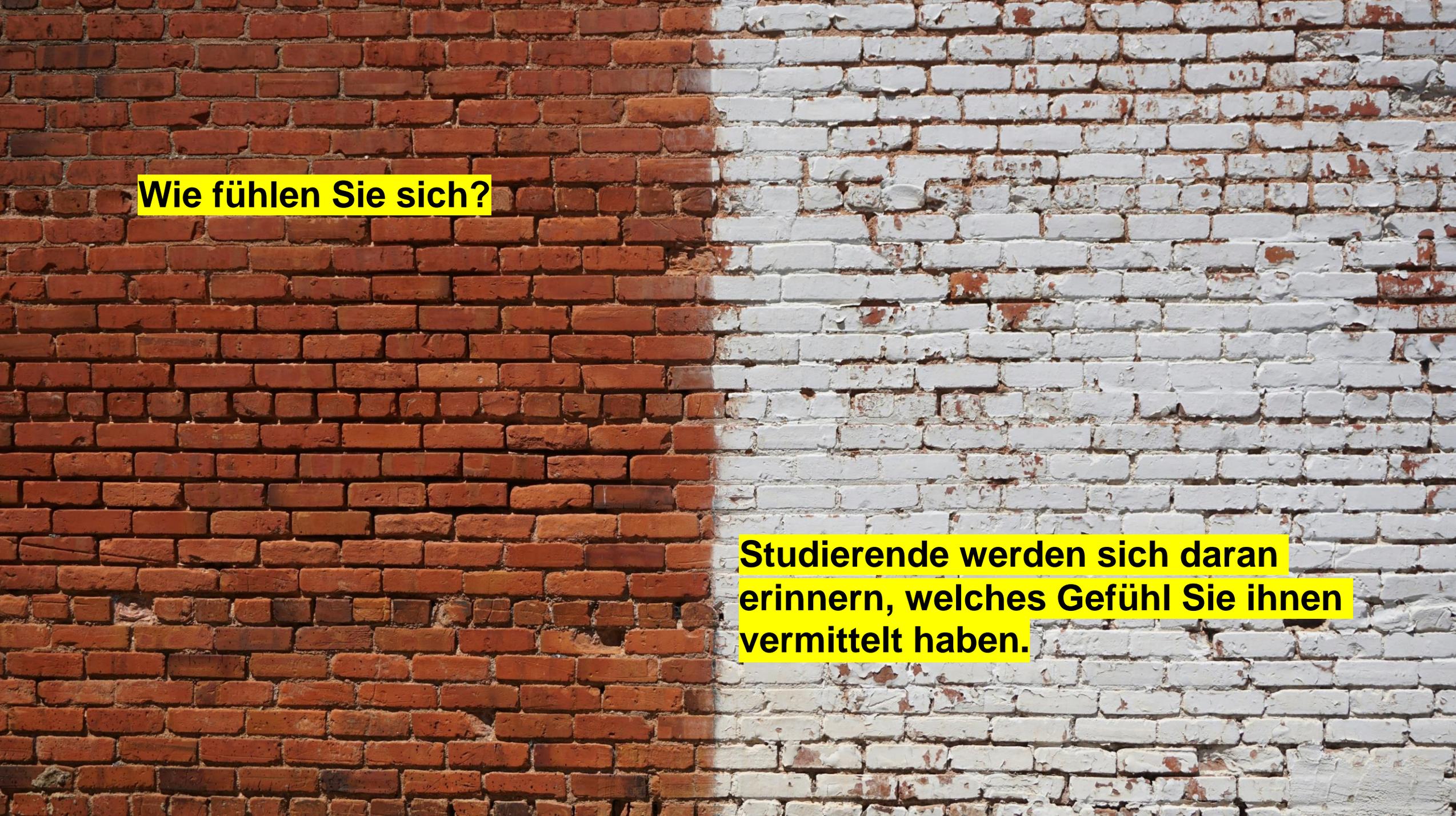


[Breaking the Binary | Thorn de Vries | TEDxAUCollege \(5:23-9:26\)](#)

# **You cannot be what you cannot see**

## ***Marian Wright Edelman***

- Schweigen fördert Verleugnung, sprachliche Lücken verleugnen Realitäten, Ausgrenzung führt zu Nicht-Dazu-Gehören, fehlende Repräsentation führt zu Abstraktionen.
- Können Sie sich an einen Moment in Ihrem Leben erinnern, als Sie auf ein Wort stießen, das Ihre Existenz anerkannte? Wie haben Sie sich dabei gefühlt?
- Schreiben Sie alles auf, was Ihnen in den Sinn kommt. Schließen Sie die Augen, um nachzudenken und zu beobachten, wie Sie sich fühlen, wenn Sie sich an diesen Moment erinnern. Schließen Sie ruhig die Kamera.

A brick wall is shown, split vertically. The left half is painted a vibrant red, while the right half is painted white. The white paint is peeling and chipped away in several places, revealing the original red bricks underneath. The texture of the bricks and the mortar is clearly visible.

**Wie fühlen Sie sich?**

**Studierende werden sich daran erinnern, welches Gefühl Sie ihnen vermittelt haben.**

# Intersektionalität

„Intersektionalität ist eine Art, über Identität und ihre Beziehung zur Macht nachzudenken.“  
(Crenshaw 1989)

“Intersectionality is a way of thinking about identity and its relationship to power.”

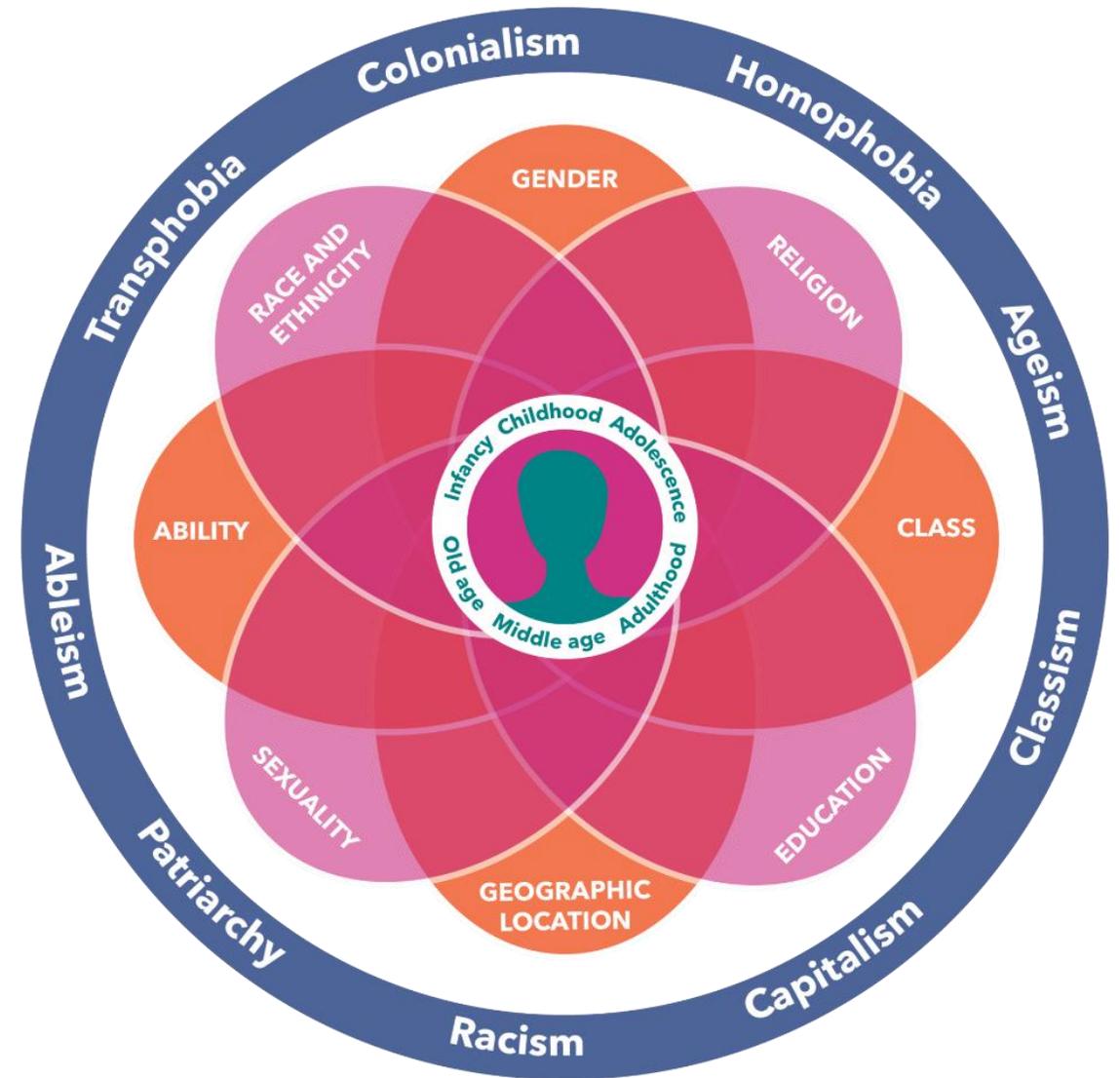


Image taken: [Big Ideas: Intersectionality – JASS](https://www.justassociates.org/)  
([justassociates.org](https://www.justassociates.org/))

# Intersektionalität

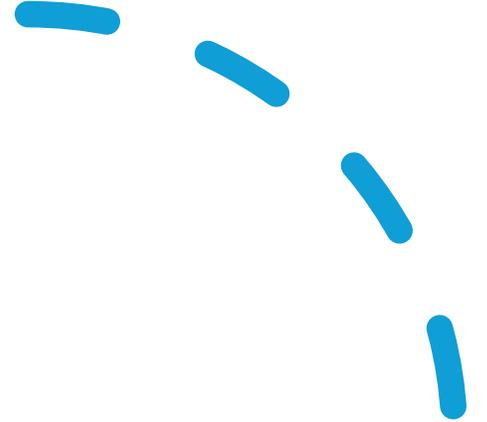


Intersektionalität bedeutet, dass wir uns auf die spezifischen Erfahrungen von Menschen an der Schnittstelle verschiedener systemischer Unterdrückungen beziehen müssen.

Wir verstehen, wie Unterschiede in Privilegien und intersektionale Ungleichheiten im Zusammenhang mit diskriminierenden Strukturen den Lernprozess, das Wohlbefinden und das Zugehörigkeitsgefühl der Studierenden beeinflussen können.

# Vorschläge zur Schaffung von Hochschulzugehörigkeitsgefühl durch Inklusion

- Spiegeln Sie unterschiedliche Perspektiven und Erfahrungen in Ihrem Lehrplan wider
- Weichen Sie vom Kanon ab
- Dezentrieren Sie Wissen und Wissensproduktion
- Reflektieren Sie über Machtstrukturen in Literaturverzeichnissen/ Quellenangaben und Forschungsmethoden
- Diversifizieren Sie die Art und Weise der Wissensproduktion
- Diversifizieren Sie Ihre Fakultät/ Mitarbeiter\*innen
- Schulen Sie Kollegen\*innen darin, wie man diverse Mitarbeiter\*innen einstellt
- Code of Conduct
- Inklusive Sprache



# SUPPORT

“...I think all too often we wait for students to self-declare or fail/fall before academic support kicks in, when confidence is already lost. We should be able to develop it from minute 1 in the classroom [with] accessible materials, course content and seamless, intrinsic support built in.”

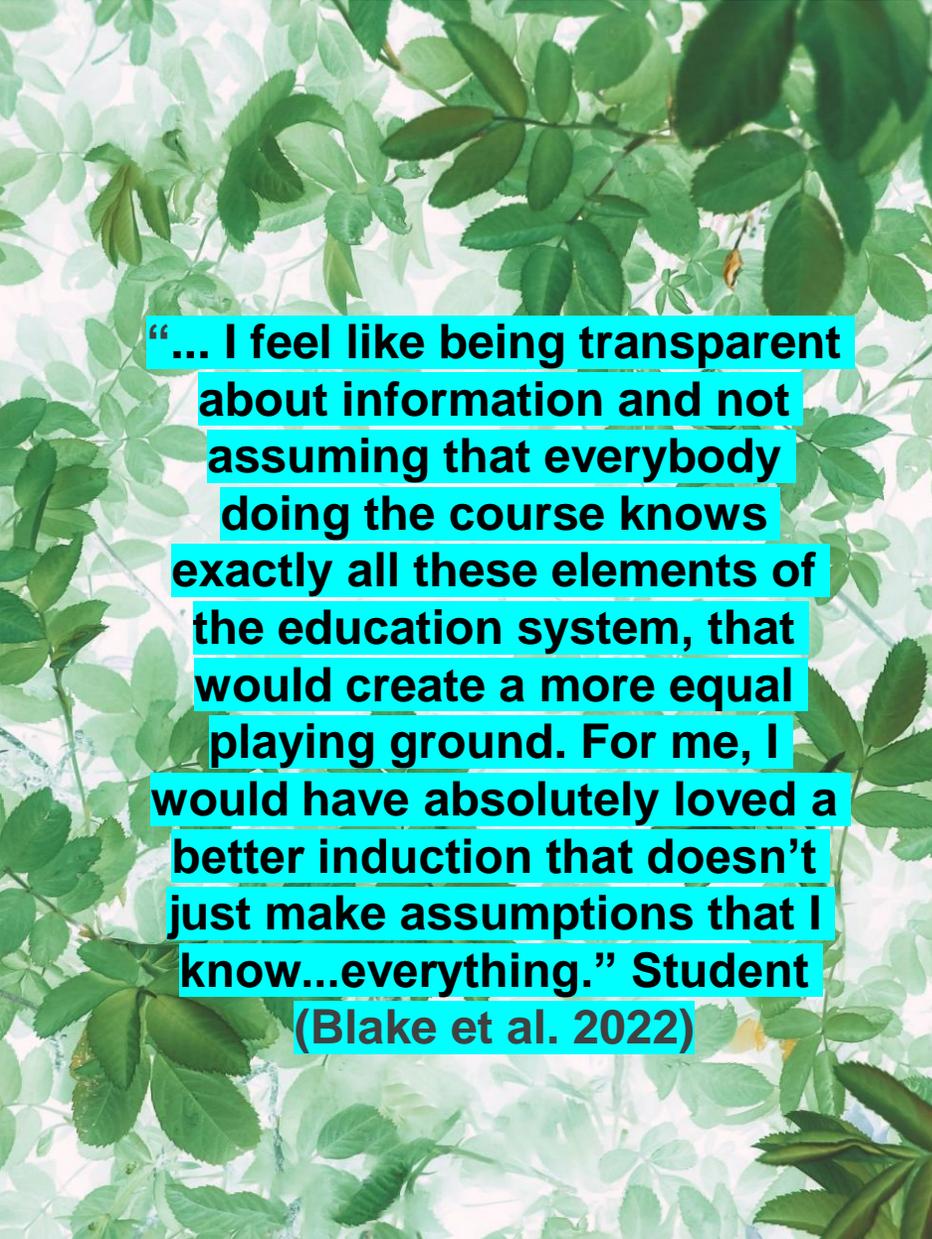
Staff survey respondent.

(Blake et. al., 2022)



# Praktische Beispiele:

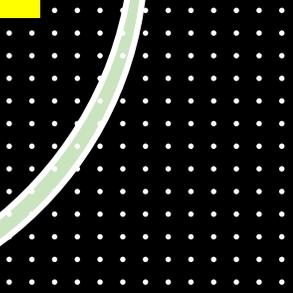
- Umfrage vor der Ankunft
- Informationsmaterialien
- (Jährliche) verpflichtende Einführungen
- Erfahrungstage
- Code of Conduct
- Mentoren\*innen - Programme
- Deutlich auf Support - Netzwerke hinweisen
- Regelmäßige Mitarbeiter\*innen Trainings



**“... I feel like being transparent about information and not assuming that everybody doing the course knows exactly all these elements of the education system, that would create a more equal playing ground. For me, I would have absolutely loved a better induction that doesn't just make assumptions that I know...everything.” Student (Blake et al. 2022)**



# AUTONOMY

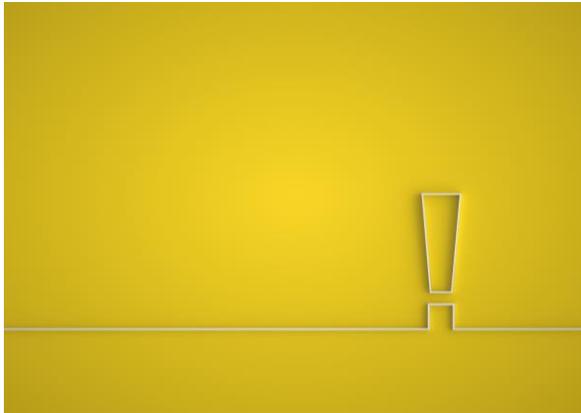


“Students appreciated a level of autonomy and input into their course content and assessments. They were erudite and passionate when telling us how they felt about being able to influence course content, or how it felt when a lecturer listened to them and made a change to the content. This was evident in both our diary entries and our focus group discussions.”

(Blake et al. 2022)

“Due to my anxiety I was allowed to do presentations to only one person instead of the whole group.” Student (Blake et al. 2022)

# AUTONOMY: Co-Creation als Standard



- Unsere Studierenden sind keine *Objekte*. Wir sprechen mit ihnen und nicht über sie.
- Die Stimme der Studierenden beziehen wir in die Konzeption, Entwicklung, Umsetzung, Bewertung und Verbesserung von Diensten und Strategien ein.
- Daher fördern wir partizipative Forschung, nicht-extraktive Methoden, nicht-hierarchische Beziehungen.

Hochschulzugehörigkeit  
internationaler Studierender  
in Deutschland (2021)

Original Article



# The Importance of a Sense of University Belonging for the Psychological and Academic Adaptation of International Students in Germany

Hüseyin Hilmi Yildirim, Julia Zimmermann, and Kathrin Jonkmann

Department of Educational Psychology, FernUniversität in Hagen, Germany

**Abstract:** Although a sense of university belonging has been established as a crucial factor for students' academic success and subjective well-being, little is known about its importance regarding the adaptation of international students in Germany. Likewise, few studies have addressed the long-term reciprocal relations of a sense of university belonging and psychological and academic outcomes. To close this research gap, we analyzed data from  $N = 3,837$  international students with a set of cross-lagged panel models. The results showed that a high sense of belonging is beneficial for international students' adaptation in Germany as it is related to better well-being, higher study satisfaction, and lower drop-out intention. Furthermore, these indicators of psychological and academic adaptation predicted the development of a sense of university belonging across the study entrance period, which points to the dynamic relationship between both kinds of constructs. We discuss the theoretical implications and the implementation of interventions that promote a sense of university belonging to increase the psychological and academic adaptation of international students in Germany.

**Keywords:** international students, sense of university belonging, psychological and academic adaptation, subjective well-being, drop-out intention

Die Bedeutung des Hochschulzugehörigkeitsgefühls für die psychologische und akademische Adaptation internationaler Studierender in Deutschland

**Fühlen Sie  
sich zu Ihrer  
Hochschule  
zugehörig?**

Vielfalt ist jeden Tag Universität Freiburg

Machen Sie ein Foto von Ihrer Arbeitsumgebung und fügen Sie einen Text hinzu, der Ihr Zugehörigkeitsgefühl zu Ihrer Hochschule beschreibt.

Denken Sie auch an das Wort in Ihrem Zoom Namen und beziehen Sie es gern mit ein.

# FAZIT

- Eines der Hauptziele von Diversity Arbeit in der Hochschulbildung ist es, eine Lernumgebung zu schaffen, in der alle Studierende erfolgreich sind und sich entfalten können. Wenn Studierende auf dem Campus ein Gefühl der Zugehörigkeit verspüren, verbessern sich ihre akademischen, gesundheitlichen und Hochschul-Engagement-Ergebnisse.
- Es ist für Hochschulen und Universitäten unerlässlich, den Fokus stärker auf Inklusion und Zugehörigkeit zu richten.



**DANKE ♥**

**Fragen?**

Do the best you  
can until you  
know better.

Then when you  
know better, do  
better.

- Maya Angelou

## Bibliographie

Ahmed, Sara. 2017. *Living a Feminist Life*. Durham and London: Duke University Press.

Aquino, Javier. 2024. "A case study on first-year experience programs and the importance of sense of belonging for Latinx students." Northern Illinois University Huskie Commons Dissertations of Practice Graduate Research & Artistry.

Bell, Christopher M. 2011. "Introduction: Doing Representational Detective Work." In Christopher M. Bell (ed.), *Blackness and Disability. Critical Examinations and Cultural Interventions*. Michigan: Michigan State University Press, pp. 1-7.

Blake, Sunday, Gail Capper and Anna Jackson. 2022. *Building Belonging in Higher Education. Recommendations for developing an integrated institutional approach*. <https://wonkhe.com/wp-content/wonkhe-uploads/2022/10/Building-Belonging-October-2022.pdf>

Buitendijk, Simone, Stephen Curry and Katrien Maes. 2019. *Position Paper: Equality, diversity and inclusion at universities: the power of a systemic approach*. <https://www.leru.org/publications/equality-diversity-and-inclusion-at-universities>

## Bibliographie

Crenshaw, Kimberlé. 1989. "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics." *University of Chicago Legal Forum* 1989(1), pp. 139-167.

Erevelles, Nirmala. 2011. *Disability and Difference in Global Contexts: Enabling a Transformative Body Politic*. New York: Palgrave Macmillan.

Henry, Mia (2023): Doing DEI work in your organization? Start with Justice. <https://miahenry.medium.com/doing-dei-work-in-your-organization-start-with-justice-2f844653d877>

Meekosha, Helen. 2011. "Decolonising Disability: Thinking and Acting Globally." *Disability & Society* 26 (6): pp. 667–682.

Meekosha, Helen, and Russell Shuttleworth: "What's So 'Critical' About Critical Disability Studies?" *Australian Journal of Human Rights* 15, no. 1 (2009), pp. 47-75.

## Bibliographie

Mahoney, Brendan, Jennifer Kumar and Mohammed Sabsabi. 2022. "Strategies for Student Belonging: The Nexus of Policy and Practice in Higher Education. A Practice Report." *Students Success*, 13(3), 54-62.  
<https://doi.org/10.5204/ssj.2479>

Steyn, Melissa. 2014. "Critical Diversity Literacy: Essentials for the Twenty-First Century" In: *Routledge International Handbook of Diversity Studies*, pp. 379-389. Routledge, United Kingdom  
[https://www.researchgate.net/publication/328577053\\_Critical\\_Diversity\\_Literacy\\_Essentials\\_for\\_the\\_Twenty-First\\_Century](https://www.researchgate.net/publication/328577053_Critical_Diversity_Literacy_Essentials_for_the_Twenty-First_Century)

Trujillo, Gloriana and Kimberley D. Tanner. 2014. "Feature Approaches to Biology Teaching and Learning. Considering the Role of Affect in Learning: Monitoring Students' Self-Efficacy, Sense of Belonging, and Science Identity." *CBE – Life Sciences Education* Vol 13, 6-15.  
<https://www.lifescied.org/doi/pdf/10.1187/cbe.13-12-0241>

Yildirim, Hüseyin Hilmi, Julia Zimmermann and Kathrin Jonkmann. 2021. "The Importance of a Sense of University Belonging for the Psychological and Academic Adaption of International Students in Germany." *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53 (1-2), 15-26.  
<https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000234>

# Bibliographie

ICI PROJECT: Inclusive Comprehensive Internationalisation: Enhancing global learning opportunities for ALL students <https://iciproject.org/about/>

IDEM Project <https://www.idem-project.eu/>

Aminata Cairo: Holding Space <https://aminatacairo.com/nl/holding-space/>

Aminata Cairo EAIE Helsinki 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=-LMdvJzL5AM&t=627s>

Thorn de Vries: Breaking the Binary <https://www.youtube.com/watch?v=xE5ztqGzvCM>

Vielfalt ist jeden Tag

Big Ideas: Intersectionality – JASS (justassociates.org)